

Appendices

Samenwerken aan onderwijs van Wereldklasse



Inhoud

1. Facultaire plannen	4
a. Facultair plan Erasmus School of Economics (ESE).....	5
b. Facultair plan Rotterdam School of Management (RSM).....	9
c. Facultair plan Erasmus School of Law (ESL).....	14
d. Facultair plan Erasmus Medisch Centrum (Erasmus MC).....	20
e. Facultair plan Erasmus School of History, Culture and Communication (ESHCC).....	28
f. Facultair plan Erasmus School of Health Policy Management (ESHPM).....	32
g. Facultair plan Erasmus School of Philosophy (ESPhil).....	37
h. Facultair plan Erasmus School of Social Sciences and Behaviour (ESSB).....	40
2. Plan Community for Learning and Innovation	45
Implementatieplan 2019-2024.....	46
3. Plan Studentenwelzijn	51
Plan Studentenwelzijn 2019-2024.....	52
4. Overzichtsschema Uitwerking Kwaliteitsafspraken 2019-2024	55
Meerjarenoverzicht investeringen per OCW thema.....	56
5. Overzichtsschema Uitwerking Kwaliteits- en Innovatiekalender	71
Overzichtsschema Uitwerking Kwaliteits- en Innovatiekalender.....	72
6. Uitwerking thema's Kwaliteitsafspraken	85
Beschrijving thema's Investeren in Onderwijskwaliteit, Kwaliteitsafspraken.....	86
7. De Kwaliteits- en Innovatiekalender Erasmus Universiteit 2019-2024	87
Beschrijving van de onderwerpen van de Kwaliteits- en Innovatiekalender.....	88

1

Facultaire plannen

1. Facultaire plannen: toelichting

De samenvatting van de facultaire implementatieplannen geeft inzicht in de gereserveerde budgetten per faculteit en de aanvullende investeringsruimte die vanuit de centrale reserves van de Erasmus Universiteit is gemaakt, om de kwaliteits- en innovatieplannen te accelereren.

Plannen worden gevoed door de visie en feedback

Per faculteit wordt samengevat hoe de plannen samenhangen met de facultaire uitwerking van de onderwijsvisie en hoe per faculteit deze leidend is in de keuze van de innovatie- en verbeterthema's. Elke faculteit heeft in de keuze van de plannen gereflecteerd op de geleerde lessen uit eerdere projecten studievoorschotmiddelen, alsmede feedback die is gekregen vanuit interne en externe evaluaties van het onderwijs en gesprekken met de medezeggenschap.

Plannen zijn afgestemd met de medezeggenschap

Iedere faculteitsraad heeft formeel ingestemd met de plannen. Iedere faculteitsraad is daarnaast gevraagd een reflectie te geven op de wijze waarop zij betrokken is geweest. Voorts is de faculteitsraden gevraagd een inhoudelijke evaluatie te geven van de vastgestelde plannen. De faculteiten hebben hierop aangegeven op welke wijze zij reageren op de door de faculteitsraden aangegeven punten.

Koppeling aan de thema's Kwaliteitsafspraken

Er is een koppeling gelegd met het controlkader HoKa op basis waarvan faculteiten periodiek een overzicht geven van bestedingen, voortgang en aantoonbare effecten op de onderwijskwaliteit.

Op basis van de koppeling met de thema's zoals deze door het ministerie in overleg met de partners in april 2018 zijn vastgelegd, is weergegeven wat de meerjarige investeringen zullen zijn. Omdat de faculteiten zowel een Kwaliteits- en Innovatiekalender hebben ontworpen als een dekkingsplan hebben opgesteld vanuit de gereserveerde middelen, is overeengekomen dat aan het eind van collegejaar 2020/2021 – in aanloop naar de begroting van 2022 – een heroverweging kan plaatsvinden. Punten van overweging zijn: effectiviteit en doelmatigheid van de bestedingen, voortschrijdend inzicht van faculteitsbestuur en medezeggenschap. Dit aspect van overweging is in het facultaire meerjarenoverzicht aangegeven door de jaren 2022, 2023 en 2024 te cursiveren.

Gemeenschappelijk vormgeven aan kwaliteit

Tot slot is weergegeven op welke thema's de faculteiten zullen aansluiten bij de Communities van Leren en Innoveren die het mogelijk maken om: (a) gemeenschappelijke inzichten te delen (b) in het kader van institutioneel kwaliteitsbeleid gemeenschappelijke indicatoren te ontwikkelen om de kwaliteit te meten en te evalueren. Met faculteiten is afgesproken dat zij, los van de facultaire jaarlijkse verantwoording naar het College van Bestuur, zullen aansluiten bij de evaluatie van de Communities van Leren en Innoveren die in kaart brengen hoe de voortgang is op de kwaliteits- en innovatiethema's van de Erasmus Universiteit.

a. ESE Facultair Plan HOKA Verkort overzicht

Budgettaire ruimte 2019-2024

in k€	2019	2020	2021	2022	2023	2024
ESE	895	1,062	1,803	2,251	2,376	2,376

De faculteit mag jaarlijks middelen aanvragen op het niveau van k€ 2,376. Aanvullende middelen worden vrijgemaakt uit de eigen middelen van de Erasmus

Universiteit. De faculteit heeft aangegeven het budget - inclusief de aanvullende middelen - in de toekomst mogelijk enkele keren te overschrijden.

Budgettaire ruimte 2019-2024

in k€	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Toegestane aanvullende middelen ESE tot k€ 2,376	548	882	420	125		
Aanvulling door ESE				23	95	95

Kernpunten van de Kwaliteits- en Innovatiekalender ESE

De Erasmus School of Economics (ESE) heeft een onderwijsvisie die de nadruk legt op de volgende punten:

1. ESE is een academische gemeenschap bestaande uit studenten en docenten die wetenschappelijke kennis op het gebied van Economie en Econometrie opbouwen, verspreiden en toepassen.
2. Het onderwijs is onderzoek gedreven, internationaal georiënteerd en uitdagend. Kleinschalig onderwijs en actief leren zijn belangrijke bestanddelen van onze opleidingen.

3. Onderwijs op de campus met persoonlijk contact en interactie tussen studenten en docenten vormt de grondslag van ons onderwijs.
4. Het gebruik van technologie is binnen ons onderwijs een middel en geen doel op zich.
5. ESE is er trots op om een belangrijke 'leverancier' te zijn van getalenteerde afgestudeerde studenten Economie en Econometrie voor de maatschappij en het bedrijfsleven.

ESE heeft gereflecteerd op (1) de opbrengsten van de SVM middelen (2016-2018), (2) de feedback van studenten, (3) de uitkomst van de externe programma evaluaties van de NVAO en (4) de NSE, en heeft naar aanleiding hiervan de focus gelegd op de volgende punten:

1. Het verder verbeteren van de kwaliteit van kleinschalig, activerend onderwijs, met name door te werken aan differentiatie in de cursussen.
2. Het voortzetten van de ondersteuning van docenten bij onderwijskundig ontwerp van een vak en bij de inbedding van digitale instrumenten in het onderwijs, alsook het breder implementeren binnen de faculteit van geslaagde interventies.
3. Het beter begeleiden van studenten bij hun persoonlijke en professionele ontwikkeling, door in te zetten op vaardighedenonderwijs, arbeidsmarktorientatie en -voorbereiding.

Deze activiteiten zijn grotendeels aanvullend op de actieplannen die zijn opgesteld naar aanleiding van programma evaluaties door de NVAO.

Proces betrokkenheid medezeggenschap

De faculteit heeft de medezeggenschap tussen oktober 2018 en april 2019 uitgenodigd om ideeën te ontwikkelen voor de Kwaliteits- en Innovatiekalender van ESE. Tijdens decentrale en centrale vergaderingen zijn de ideeën met de medezeggenschap besproken en is de input en feedback meegenomen in de definitieve plannen. Een enkele keer kwam het voor dat voorstellen van de medezeggenschap niet pasten binnen de kaders van de kwaliteitsafspraken. Op die momenten heeft de faculteit oplossingen besproken in het reguliere verbeterbeleid. De medezeggenschap en de opleidingscommissies zijn positief over hun rol en hun betrokkenheid tijdens het proces.

Aandachtspunten medezeggenschap

Medezeggenschap	Faculteit ESE
De faculteitsraad is blij met de aandacht voor duurzaamheid in de HoKa-plannen.	Er wordt een nieuwe masterspecialisatie Sustainability ontwikkeld; tevens is er meer aandacht voor duurzaamheid in een aantal passende bachelor vakken.
De opleidingscommissie van econometrie is positief over de flexibele inhuur van extra academische staf. Zij heeft wat reserves ten aanzien van de noodzaak om activiteiten te ontwikkelen gericht op de aansluiting met de arbeidsmarkt.	De grootste bezwaren ten aanzien van loopbaanoriëntatie en loopbaanvoorbereiding is: wat wel en niet verplicht gaat worden. Het advies is om alleen loopbaanvoorbereiding verplicht onderdeel te maken. Afspraak is tevens dat de medezeggenschap betrokken wordt in de uitwerking van de plannen.
De opleidingscommissie economie wil de implementatie graag intensief volgen ten aanzien van de detaillering van de projectbudgetten en de concrete uitwerking van de plannen.	Er is met de faculteitsraad en met de opleidingscommissies afgesproken dat zij minimaal 2 keer per jaar de voortgang van de implementatie bespreken. Voorts leveren zij jaarlijks een bijdrage aan de reflectie die aan het College van Bestuur wordt overlegd.
De opleidingscommissies Fiscale Economie (FE) en AAC geven aan dat de doorloop van het HoKa project beperkt was (6 maanden). De commissies waarderen de extra ruimte voor de staf, maar FE heeft haar zorg geuit ten aanzien van het vinden van competente staf.	Het faculteitsbestuur beaamt dat de doorlooptijd voor het maken van de plannen beperkt was. Er is echter ruimte om tijdens de evaluatie van de plannen de doelen bij te stellen.

Projecten per OCW thema

Thema	Titel	Hoofdkenmerk	Budgettaire inzet k€
OCW 1	Tutor Academy	Voortzetting van het aanstellen en opleiden van tutores, gericht op de individuele ontwikkelbehoefte van de tutor. Verder het aanvullend inzetten van academic staff om kennis te verdiepen en in kleinere groepen onderwijs te verzorgen.	2019 - 570 2020 - 730 2021 - 808 2022 - 943 2023 - 970 2024 - 970
	Tutorial Differentiation	In de herontwikkeling van tutorials aandacht besteden aan: aansluiting op verschillende niveaus van voorkennis en een sterkere link tussen theorie en wereldproblematiek.	
	Additional Lecturer Support	Het opnieuw en anders organiseren van administratieve en organisatorische ondersteuning van docenten.	
	Blended maken van hoorcolleges	Het implementeren van een nieuwe aanpak van blended learning in grootschalige colleges (200+) om activerend onderwijs te realiseren.	2019 - 476 2020 - 483 2021 - 490 2022 - 503 2023 - 518 2024 - 518
OCW 2	Arbeidsmarkt-oriëntatie en -voorbereiding	Het ontwikkelen van een inclusief programma gericht op arbeidsmarktvaardigheden, in samenwerking met de studieverenigingen.	2019 - 50 2020 - 298 2021 - 455 2022 - 467 2023 - 480 2024 - 480
	Professionele vaardigheden	Het verder ontwikkelen van een leerlijn vaardigheden voor de bachelor en masterprogramma's.	2019 - 279 2020 - 288 2021 - 296 2022 - 305 2023 - 314 2024 - 314
OCW 4	Innovatie Hub	Het voortzetten van de Innovatie Hub die is gestart op basis van studievoorschotmiddelen. Doelen zijn: onderlinge kennisdeling, advisering en het actief ondersteunen bij de inzet van digitale instrumentatie.	Geen extra budgetten vanuit HoKa, anders dan die genoemd zijn bij grootschalige hoorcolleges hierboven bij OCW 1
		Het stimuleren van personal online onderwijs in de herziening van cursussen.	
OCW 4	Gedifferentieerde Inhoud tutorials en cursussen	Het ontwikkelen van een 'health check' voor de monitoring van onderwijskundige kwaliteit van cursussen en het implementeren van een planning en control cyclus.	2019 - 69 2020 - 146 2021 - 175 2022 - 182 2023 - 189 2024 - 189
		Het bevorderen van de keuzemogelijkheden voor studenten in de bachelor 3 (een aantal 4-creditpunt vakken) van de BSc Economie en de BSc Econometrie. Het meer toespitsen van cursusinhoud voor studenten BSc Econometrie. Het ontwikkelen van keuzevakken voor masterfase van de MSc Economie. Het ontwikkelen van masterspecialisaties, specifiek: Economie en Duurzaamheid.	
OCW 6	CLI Fellow en SKO	Wordt ingevuld met middelen binnen de CLI	CLI

Kpi's per project, gegroepeerd naar EUR thema

In het kader van de kwaliteitszorg op instellingsniveau wordt het gemeenschappelijk leren gestimuleerd. Dit gebeurt in faculteit overstijgende 'Communities voor Leren en Innoveren' gegroepeerd naar de volgende onderwerpen van de Kwaliteits- en Innovatiekalender zoals deze door de Erasmus Universiteit is vastgesteld. Hieronder het overzicht van de onderwerpen en de wijze hoe deze onderwerpen worden geoperationaliseerd:

1. Personal Professional Development van studenten (OCW thema 1 en 2)
2. Investeren in innovatiekracht en onderwijs carrière (OCW thema 4 en 6)
3. Investeren in personal learning o.a. door online leren (OCW thema 4 en 5)
4. Studentenwelzijn (OCW thema 2)
5. Impactvol onderwijs (OCW thema 4)
6. Innovatieve ruimte (OCW thema 4)

KPI's per project Kwaliteits- en Innovatiekalender

EUR	Projecten	Activiteit	Meting
EUR 1	Arbeidsmarkt-oriëntatie en -voorbereiding	Ontwikkeling van een portfolio aan activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> Een portfolio aan activiteiten is beschikbaar Studentdeelname Studenttevredenheid
	Professionele vaardigheden	Ontwikkeling van cursussen	<ul style="list-style-type: none"> Samenhangend vaardigheden programma is beschikbaar Studentdeelname Studenttevredenheid
EUR 2	Tutor Academy	Aanstellen en opleiden van tutores	<ul style="list-style-type: none"> Aantal didactische trainingen Gedifferentieerde tutorials zijn gerealiseerd Studenttevredenheid
	Tutorial Differentiation	Differentiëren van tutorials	<ul style="list-style-type: none"> Teaching assistant (TA) tevredenheid Docenttevredenheid
	Additional Lecturer Support	Beter stroomlijnen van administratieve processen	
EUR 3	Blended maken van hoorcolleges	Herontwerp van hoorcolleges door inzet online tooling	<ul style="list-style-type: none"> Aantal blended learning cursussen Alternatieven voor grote hoorcolleges zijn gerealiseerd Studenttevredenheid blended learning
EUR 4	Deze thema's worden uitgewerkt in de periode 2021 – 2024. Als het faculteitsbestuur plannen mede-ontwerpt die de opleidingsprogramma's op de faculteit betreffen, worden deze voorstellen met de facultaire medezeggenschap besproken.		
EUR 5			
EUR 6			

b. RSM Facultair Plan HOKA
Verkort overzicht

Budgettaire ruimte 2019-2024

in k€	2019	2020	2021	2022	2023	2024
RSM EU	760	902	1,531	1,911	2,018	2,018

De faculteit mag jaarlijks aanvragen op het niveau van k€ 2,018. Aanvullende middelen worden vrijgemaakt binnen de Erasmus Universiteit. De faculteit heeft aangegeven de ruimte jaarlijks te willen aanvullen tot k€ 2,018. Zij zet ook zelf middelen in om de gehele kwaliteits- en innovatiekalender te implementeren.

Kernpunten van de Kwaliteits- en Innovatiekalender RSM

De missie van RSM is 'to be a force for positive change in the world'. Het onderwijs biedt studenten kennis, vaardigheden en houding om leiders te worden die deze positieve veranderingen tot stand kunnen brengen in hun toekomstige carrière, vanuit een inclusieve en verantwoordelijke benadering. De uitwerking van de visie is gekoppeld aan de waarden: kritisch, creatief, verantwoordelijk ('caring') en samenwerkend. De faculteit heeft haar 7 kerndoelstellingen gekoppeld aan de 6 OCW thema's. De kerndoelstellingen zijn:

1. Inbedden van de missie in het onderwijs van RSM
2. Implementeren van de onderwijsvisie
3. Slimmer feedback geven en slimmer toetsen
4. Betere evaluaties van het onderwijs
5. Adaptief personalized leren versterken door inzet van online leren
6. Versterken van persoonlijke en professionele vaardigheden van studenten
7. Ontwikkelen van studie- en arbeidsmarktanalytics

Ontwikkelplannen richten zich voor 70 procent op bacheloropleidingen en voor 30 procent op masteropleidingen.

De plannen zijn in overleg met de stakeholders tot stand gekomen. Tussen september en december 2018 oriënteerde het bestuur van de faculteit zich met alle programmaverantwoordelijken op de impact van de missie, visie en strategie van de Erasmus Universiteit en de Rotterdam School of Management; de evaluaties tijdens de instellingstoets kwaliteitszorg; de evaluatie van de opleidingsprogramma's (AACSB/NVAO) en benchmarkgegevens (NSE). De input van de voorbereiding van de AACSB-audit die tegelijkertijd liep, werd meegenomen in het proces. In december deelde het bestuur de eerste opzet van de Kwaliteits- en Innovatiekalender (PQI) met de medezeggenschap, volgend op de input die was opgehaald bij de collega-faculteiten van de Erasmus Universiteit in diverse overleggen en werksessies o.a. een werkconferentie op 22 november 2018. In deze werksessie werd geëvalueerd hoe de opzet van de RSM-plannen zich verhield tot de strategie van de Erasmus Universiteit.

Proces betrokkenheid medezeggenschap

Van december 2018 tot en met juni 2019 vond een constructieve dialoog plaats met de medezeggenschap: de opleidingscommissies van de bachelor- en masteropleidingen en de Faculteitsraad. Thema's van gesprek waren: de verhouding tussen private en publieke programma's; de specifieke doelstellingen per project; de grootschaligheid in de bachelor programma's; de kwaliteit van de tutores en de 'onboarding'- fase voor studenten in de masterprogramma's.

Aandachtspunten medezeggenschap

Medezeggenschap	Faculteit RSM
De medezeggenschap van RSM werd te laat betrokken bij het proces (december 2018).	Het faculteitsbestuur heeft in december 2018 een werkwijze ontworpen met de medezeggenschap die recht heeft gedaan aan hun wensen. In het voorjaar van 2019 zijn de plannen tweemaal zowel in de opleidingscommissies als in de Faculteitsraad besproken, en heeft het advies van de opleidingscommissie BSc geleid tot een aanvulling van de plannen.
De medezeggenschap is tevreden over de maatregelen die de effecten van grootschaligheid in de bachelor-opleidingen betreffen (inclusief de verbeterplannen voor teaching assistants).	Tijdens de implementatie van de plannen vanaf 2019 zullen de opleidingscommissies een actieve rol krijgen in het volgen van de effecten van de projecten en zal de Faculteitsraad conform zijn verzoek tweemaal per jaar een update over de voortgang van de projecten ontvangen.
De medezeggenschap is tevreden over de maatregelen die de effecten van grootschaligheid in de bachelor-opleidingen betreffen (inclusief de verbeterplannen voor teaching assistants).	Het faculteitsbestuur heeft de input van de medezeggenschap als constructief en helpend ervaren.
De medezeggenschap is tevreden over de differentiatie en specialisatie in het 'Boost the Bachelor'- programma en de verbetering van de samenhang.	In opvolging van het advies van de opleidingscommissie BSc van 9 mei 2019 is voor de bacheloropleiding een tweetal (deel)projecten toegevoegd: <ul style="list-style-type: none"> • versterking van de supportstructuur bij de Examencommissie; • creëren van coördinerende posities bij de vakgroepen voor betere afstemming van onderwijs vanuit verschillende vakgroepen.
De medezeggenschap is tevreden over de wijze waarop in masterprogramma's aandacht wordt besteed aan de 'onboarding' van nieuwe studenten, omdat dit een positief effect zal hebben op het welzijn van de studenten. Het versterken van individuele feedback zal hier ook een bijdrage aan leveren.	De Faculteitsraad zond het faculteitsbestuur bij brief van 15 april 2019 een lijst van vragen en aandachtspunten. Hierop heeft het faculteitsbestuur bij brief van 23 april gereageerd, waarbij onder meer is toegezegd dat de planvorming zich zal focussen op HoKa en in mindere mate op de interne beleidsvorming zoals deze in PQI is neergelegd.

Projecten per OCW thema

Thema	Titel	Hoofdkenmerk	Budgettaire inzet k€
OCW 1	BSc 3-3 Kleinschalig intensief	Door de inzet van online instrumenten zoals webcasts wordt het onderwijs persoonlijker. In kleinere werkgroepen is meer ruimte voor feedback. De individuele component bij het schrijven van de scriptie wordt versterkt.	595
	BSc-4 Tutor kwaliteit programma	Kwaliteitsprogramma om de kwaliteit van onderwijs- en studentassistenten te verbeteren o.a. door didactische training.	85
	MSc-4 Bevordering kwaliteit studiebegeleiders	Kwaliteitsprogramma om de kwaliteit van onderwijs- en studentassistenten te verbeteren o.a. door werving en didactische training.	240
	Slimmere feedback en toetsing	Het inzetten van online digital testen om de feedback aan studenten te verbeteren.	140
	BSc-8: Adaptief persoonlijk leren: online voorber. module wiskunde	Het inrichten van voorbereidende wiskunde modules die studenten veel persoonlijke feedback geven op hun leerprestaties.	60
	MSc-3: Platform voor onderzoeksmethoden en academisch schrijven	Het platform biedt studenten een repository van onderzoekstechnieken, heeft video's over veel voorkomende problemen en ondersteunt bij datamanagement.	115
OCW 2	BSc-9: Mentor Programma (Bsc)	Het ontwikkelen van een leerlijn die zich richt op het ontwikkelen van persoonlijke en professionele activiteiten van studenten.	125
	MSc-2: Verbeteren introductie-programma (MSc)	Activiteiten die nieuwe masterstudenten ondersteunen bij het 'landen' op RSM, opdat zo min mogelijk tijd verloren gaat aan het vergaren van informatie en er snelle gewenning kan optreden aan de 'ways of working' op RSM.	35
	MSc-1: Missie van RSM in MSc	Inbedding van de missie in de programma's, specifiek. Inclusiviteit en diversiteit en de SDG's zijn opgenomen in alle doelen.	130
	BSc-2=>1: Missie van RSM in BSc	Inbedding van de missie in de programma's, specifiek. Inclusiviteit en diversiteit en de SDG's zijn opgenomen in alle doelen.	20
OCW 4	Differentiatie Keuzeonderwijs-BSc7	Het ontwerpen van keuze- en verdiepingscursussen in het bachelor programma, gericht op de verschillende doelgroepen van de bachelor.	220
	PQI Learning Analytics interne verantwoording		0

OCW 5	BSc-6: Betere afstemming en coördinatie	Coördinatie van onderwijsondersteunende taken om docenten beter te ondersteunen.	90
OCW 6	MSc: Pedagogische observatie	Pedagogische experts wonen colleges en werkgroepen bij om feedback te geven aan docenten.	30
	CLI Fellows	Wordt ingevuld met middelen binnen de CLI	CLI

Kpi's per project, gegroepeerd naar EUR thema

In het kader van de instellingskwaliteit wordt het gemeenschappelijk leren gestimuleerd. Dit gebeurt in faculteit overstijgende 'Communities voor Leren en Innoveren' gegroepeerd naar de volgende onderwerpen van de Kwaliteits- en Innovatiekalender zoals deze door de Erasmus Universiteit is vastgesteld. Hieronder het overzicht van de onderwerpen en de wijze hoe deze onderwerpen worden geoperationaliseerd:

1. Personal Professional Development van studenten (OCW thema 2)
2. Investeren in innovatiekracht en onderwijscarrière (OCW thema 4 en 6)
3. Investeren in personal learning o.a. door online leren (OCW thema 4 en 5)
4. Studentenwelzijn (OCW thema 2)
5. Impactvol onderwijs (OCW thema 4)
6. Innovatieve ruimte (OCW thema 4)

KPI's per project Kwaliteits- en Innovatiekalender

	Projecten	Activiteit	Meting
EUR 1	BSc-9: Mentor Programme (BSc)	Ontwerp leerlijnen	• BSc Mentor Programma 2019
	MSc-2: On Boarding (MSc)	Ontwerp introductie programma	• On boarding programma 2020 voor alle 14 MSc programma's
	MSc-1: Mission of RSM in MSc	Vertalen van missie naar leerdoelen van cursussen	• Missie van RSM vertaald
	BSc-2=>1: Mission of RSM in BSc	Vertalen van missie naar leerdoelen van cursussen	• Missie van RSM vertaald
	BSc 3 Small Size Groups	Ontwerpen van cursussen	• Uitbreiding staf
Differentiated Content BSc 7 – Educational differentiation/ Learning Innovation Team	Ontwerpen van keuze- en verdiepingscursussen	• Aantal geïntensiveerde cursussen	

	Projecten	Activiteit	Meting
EUR 2	BSc 4 Tutor Quality BSc	Trainen van onderwijs- en studentassistenten	<ul style="list-style-type: none"> • Didactische training voor tutoeren en teaching assistants • TA-tevredenheid • Docenttevredenheid • Studenttevredenheid
	MSc 4 Tutor Quality MSc	Trainen van onderwijs- en studentassistenten	<ul style="list-style-type: none"> • Didactische training voor tutoeren en teaching assistants • TA-tevredenheid • Docenttevredenheid • Studenttevredenheid • Groepsgrootte <75
	MSc-5: Pedagogic observation	Lesobservaties	<ul style="list-style-type: none"> • Peer Assessment • Effectiviteit didactische interventies
	BSc-6: Coordination (unbundling) dpts for BSc	Herontwerp en betere ondersteuning van de onderwijslogistieke processen	<ul style="list-style-type: none"> • Uitbreiding staf • Studenttevredenheid • Extra lid examencommissie
EUR 3	BSc 5 Smarter Feedback en Assessment		<ul style="list-style-type: none"> • Hoger aantal digitale testen • Hoger aantal open vraag tentamens • Studenttevredenheid examinering
	BSc-8: Adaptive Personalized Learning: on line prep modules Mathematics (BSc)	Ontwerp digitale module die persoonlijk feedback geeft aan studenten	<ul style="list-style-type: none"> • 2019: Aanpassing wiskunde cursussen • Cursus rendement
	PQI Learning Analytics is non HoKa funded		
EUR 4	Deze thema's worden uitgewerkt in de periode 2021 – 2024. Als het faculteitsbestuur plannen mede-ontwerpt die de opleidingsprogramma's op de faculteit betreffen, worden deze voorstellen met de facultaire medezeggenschap besproken.		
EUR 5			
EUR 6			

c. ESL Facultair Plan HOKA

Verkort overzicht

Budgettaire ruimte 2019-2024

in k€	2019	2020	2021	2022	2023	2024
ESL	710	842	1,431	1,786	1,885	1,885

De faculteit mag jaarlijks aanvragen op het niveau van k€ 1,885. Aanvullende middelen worden vrijgemaakt binnen de Erasmus Universiteit. De faculteit gaat gebruik maken van deze aanvullende middelen, met de huidige projecten heeft Erasmus School of Law aangevraagd tot k€ 1,786. Na tussentijdse evaluatie van de besteding van de middelen zal worden bepaald of uitbreiding nodig is tot het niveau van k€ 1,885.

Kernpunten van Kwaliteits- en Innovatie Agenda ESL

De kernpunten van de onderwijsvisie van ESL zijn:

- Where Law meets Business and society:
 - Op academisch niveau een toegevoegde waarde kunnen leveren aan de academie en de beroepspraktijk.
 - Het bieden van een stimulerende, activerende en op samenwerking gerichte studieomgeving.
 - Op de toekomst gericht, mede door moderne technologische ondersteuning.
 - Internationaal, multidisciplinair.
 - Onderzoekend, nieuwsgierig en oplossingsgericht, handelend vanuit een ethische dimensie.
 - Docenten krijgen ruimte om evidence based te experimenteren en te innoveren.
 - Diversiteit: gelet op de diverse instroom van de faculteit streven we ernaar ieders talent maximaal tot ontwikkeling te brengen.

Op basis van een brede oriëntatie vanuit de missie, visie en strategie van de Erasmus Universiteit en de Erasmus School of Law; de evaluaties tijdens de instellingstoets kwaliteitszorg; de evaluatie van de opleidingsprogramma's en benchmarkgegevens (NSE) heeft de stuurgroep Kwaliteitsafspraken van de faculteit een aantal aandachtspunten uitgewerkt die zijn uitgemond in een Kwaliteits- en Innovatiekalender voor de faculteit. De Kwaliteits- en Innovatiekalender prioriteert binnen de door OCW aangegeven thema's en heeft drie hoofdaandachtspunten:

- Verbeteren van het onderwijsmodel;
- Het optimaal equiperen en ondersteunen van de ESL docent door onderwijskundige ondersteuning en betere onderwijskundige ondersteuning;
- Het stimuleren van de persoonlijke professionele ontwikkeling van de student, met een nadruk op meer en betere begeleiding van de student in de aanvangsfase van de studie.

Binnen elk hoofdthema zijn er speerpunten benoemd op de kwaliteits- en innovatieagenda voor 2019-2024. Tot en met 2021 zijn er vijf concrete projecten uitgewerkt (zie paragraaf projecten per OCW thema).

Innovatie agenda ESL

2019-2024	Thema	
1	Het onderwijsmodel waar we voor staan, wordt nog beter.	<ul style="list-style-type: none"> • Het onderzoeksprofiel en het onderwijs van ESL worden en zijn ontwikkeld in relatie tot elkaar • Effectiever trainen academische vaardigheden • Faciliteren meerdere leerstijlen • Docenten ruimte laten benutten om te differentiëren binnen het onderwijsmodel¹ • Verbeteren van de aansluiting met de beroepspraktijk door meer realistische, maatschappelijke, real time problemen te gebruiken • Vergroten van de intrinsieke motivatie van de student door het inbrengen van spelvormen in het onderwijs • Ruimte maken voor meer inhoudelijke differentiatie in het onderwijs, bijvoorbeeld door tracks in te voeren in de bachelor • Versterken van het internationale karakter van het onderwijs van ESL
2	De ESL-docent wordt optimaal geëquipeerd en ondersteund.	<ul style="list-style-type: none"> • Vormgeven van onderwijskundige ondersteuning op maat, dicht bij de docent • Hoogwaardige onderwijskundige ondersteuning bieden aan docenten
3	De ESL-student wordt tijdens de studie gestimuleerd in zijn ontwikkeling als persoon en professional.	<ul style="list-style-type: none"> • Meer ruimte creëren voor persoonlijke profilering van de student binnen de studie • Stimuleren en faciliteren van community-vorming, waarbij studenten ook elkaar ondersteunen (mentoring)

¹ Zowel PGL en blended learning in de Bachelor, als active academic learning in de Master.

De planvorming heeft plaatsgevonden door een stuurgroep die in de periode 6 september tot en met 9 oktober 2018 thema's heeft geprioriteerd. In afstemming met medezeggenschap (zie hieronder) en onderlinge uitwisseling met andere faculteiten (o.a. in Onderwijsateliers die door de afdeling Academische Zaken werden georganiseerd en in een werkconferentie op 22 november 2018), als ook in afstemming met het werkveld (in beroepenveldcommissies) zijn plannen afgestemd en verbeterd.

De uitwerking van de Kwaliteits- en Innovatiekalender ESL is ingebed in een professionele open en

informele cultuur van de faculteit. Onderwerpen die door 'critical peers' worden besproken, worden via de formele structuren omgezet naar formele maatregelen. De opleidingsdirecteur bewaakt dat de verbeterpunten worden omgezet naar concrete maatregelen.

De financiering van alle plannen en speerpunten uit de Kwaliteits- en Innovatiekalender (dus breder dan alleen de HoKa-projecten) is deels verbonden met de middelen vanuit het ministerie, maar zal worden aangevuld met strategische middelen vanuit de universiteit en middelen van de faculteit zelf.

Proces betrokkenheid medezeggenschap

Er is voldaan aan alle voorwaarden die zijn gesteld aan de betrokkenheid van de medezeggenschap. De informatie is tijdig gedeeld; er was ruimte voor inbreng en er is ruimte gecreëerd om ook in de komende jaren op een actieve wijze betrokken te zijn bij de inhoud en uitwerking van de plannen en de besteding van de budgetten.

Vanaf 9 oktober 2018 zijn de Faculteitsraad en de opleidingscommissies betrokken. Zij hebben mogen bepalen op welke wijze zij betrokken wensten te worden in het proces. Faculteitsraad en

opleidingscommissies zijn conform hun wensen in aparte sessies geïnformeerd en om inbreng verzocht. Op 20 februari 2019 is ter afsluiting van de fase van inbreng in de planvorming een gezamenlijke werkmiddag georganiseerd met alle medezeggenschapsorganen, waarin nogmaals op alle projectvoorstellen inhoudelijk feedback kon worden gegeven. Op 12 maart 2019 heeft de faculteitsraad ingestemd met alle projectvoorstellen. Naast afstemming met de medezeggenschap heeft op 13 maart 2019 afstemming plaatsgevonden tijdens een vergadering met de Beroepenveldcommissie Rechtsgeleerdheid ESL.

Aandachtspunten medezeggenschap

Medezeggenschap	Faculteit ESL
Tijdsdruk in de totstandkoming van de plannen	Het tijdpad voor dit proces vanaf het sectorakkoord tot de uitvoering van deze afspraken is kort geweest. Ondanks deze tijdsdruk heeft een uitgebreide consultatie met de medezeggenschap plaatsgevonden. De faculteit zal landelijke ontwikkelingen blijven monitoren. De faculteit zal de medezeggenschap ook voor het vervolg periodiek blijven informeren en nodigt de leden uit actief een bijdrage te leveren aan de plannen.
Ontwikkelen van een langetermijnvisie voor de invulling van de rol van de medezeggenschap	De visie op de samenwerking in het proces van de kwaliteitsafspraken is uitgewerkt en wordt tot uitvoering gebracht.

KPI's per OCW thema

Thema	Titel	Hoofdkenmerk	Budgettaire inzet k€
OCW 2	My Future ESL	Persoonlijke ontwikkeling Studenten Studenten leren om hun persoonlijke drijfveren te benoemen en te ontwikkelen (pre academic programme; awareness), te werken aan hun persoonlijke ontwikkeling (goalsetting) en vaardigheden (skills) om zo hun kansen op de arbeidsmarkt te vergroten. Ontwikkeling mondt uit in een doorlopende leerlijn vanaf pre academic programma naar het bachelor- (jaar 2 en 3) en het masterprogramma. Studenten zijn betrokken bij de opzet van de leerlijn, zowel als bij de klankbordgroep en het diversiteitsplatform.	125
	Vaardighedenonderwijs Rechtsgeleerdheid (2019-2020)	Juridisch-academische Vaardigheden, Bachelor In dit project wordt het vaardighedenonderwijs losgekoppeld van het vakinhoudelijk onderwijs. Doel is om hiermee vaardighedenonderwijs meer aandacht te geven, en vooral meer individuele feedback te kunnen genereren voor studenten, die wordt opgeslagen in een digitaal portfolio. Doel is kansen van studenten op de arbeidsmarkt te vergroten. Een groep docenten wordt specifiek getraind in het geven van vaardighedenonderwijs.	650
	Vaardighedenonderwijs Criminologie	Juridische Vaardigheden Criminologie, Bachelor Verbeteren van samenhang en niveau vaardighedenonderwijs en het intensiveren van individuele feedback. In dit project wordt een zelfstandige leerlijn vaardigheden ontwikkeld (B1-3).	140
OCW 4	Learning Innovation (LIT)	Versterking onderwijsvernieuwing en ondersteuning docenten Learning Innovators (onderwijskundigen) bieden onderwijskundige expertise aan docenten; jagen innovatie aan; ondersteunen vernieuwingen met inhoudelijk en technisch advies en stimuleren community-vorming bij ESL. Studenten worden onderdeel van het Learning Innovation-team.	700

Thema	Titel	Hoofdkenmerk	Budgettaire inzet k€
OCW 5	Professionalisering Onderwijsondersteuning	Effectieve ondersteuning onderwijsprocessen Gestandaardiseerde terugkerende administratieve taken worden ondergebracht bij een team van gespecialiseerde ondersteuners met behulp van digitale systemen. Daarnaast wordt gewerkt aan het verbeteren van de communicatie met studenten.	170
OCW 6	Zie ook: LI team en vaardigheidsonderwijs	Professionalisering docenten Hiervoor zullen de komende jaren extra activiteiten worden georganiseerd. In de verschillende projecten zijn activiteiten opgenomen voor de professionalisering van docenten.	

Kpi's per project, gegroepeerd naar EUR thema

In het kader van de instellingskwaliteit wordt het gemeenschappelijk leren gestimuleerd. Dit gebeurt in faculteit overstijgende 'Communities voor Leren en Innoveren' gegroepeerd naar de volgende onderwerpen van de Kwaliteits- en Innovatiekalender zoals deze door de Erasmus Universiteit is vastgesteld. Hieronder het overzicht van de onderwerpen en de wijze hoe deze onderwerpen worden geoperationaliseerd:

1. Personal Professional Development van studenten (OCW thema 2)
2. Investeren in innovatiekracht en onderwijscarrière (OCW thema 4 en 6)
3. Investeren in personal learning o.a. door online leren (OCW thema 4 en 5)
4. Studentenwelzijn (OCW thema 2)
5. Impactvol onderwijs (OCW thema 4)
6. Innovatieve ruimte (OCW thema 4)

KPI's per project Kwaliteits- en Innovatiekalender

	Projecten	Activiteit	Meting
EUR 1	My Future ESL (bachelor en master)	Verhoogde bekendheid	<ul style="list-style-type: none"> • Deelname commissies en studieverenigingen in MyFuture. • Deelname aantal studenten aan de activiteiten en participatie in (toekomstige) leeromgeving • Verhoging participatie staf van ESL
		Leerlijn My Future B2/B3	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlijn B2 en B3 geïmplementeerd • Alumnionderzoek • Studenttevredenheid
	Juridisch Academische Vaardigheden Rechtsgeleerdheid Bachelor en Fiscaal Recht bachelor	Ontwerp leerlijn vaardigheden: Professionalisering vaardighedendocenten, intensivering van individuele feedback aan studenten en opzet digitaal portfolio	<ul style="list-style-type: none"> • 0-meting in 2019 • Effectmeting in B1 2020 en B3 2022 • B1 werkstukbeoordeling, stijging van de gemiddelde beoordeling • Verbetering schrijfvaardigheden • Studenttevredenheid over feedback • Kwalitatieve (panel)evaluatie professionalisering skills docenten
	Vaardigheden-onderwijs Criminologie (bachelor en master)	Ontwerp leerlijn vaardigheden B 1 tot en met B 3	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlijn is geïmplementeerd • 0-meting in 2019 • Afname onvoldoende scores, toename voldoende scores • Evaluatie van alumni collegejaar 2021-2022 t.a.v. aansluiting beroepspraktijk stijgt • Kwalitatieve (panel) evaluatie professionalisering skills docenten
EUR 2	Professionalisering Onderwijs-ondersteuning (bachelor)	Alignment en professionalisering services	<ul style="list-style-type: none"> • Implementatie alignment informatie- en ondersteuningsprocessen • NSE-score informatievoorziening stijgt • Evaluatie docenttevredenheid ondersteuning stijgt /daling administratieve taken • Kwalitatieve focusgroep evaluatie docenten over tevredenheid ondersteuning
	Learning Innovation (LIT) (bachelor en master)	Learning Innovators (onderwijskundigen) bieden onderwijskundige expertise aan docenten: dit jaagt innovatie aan; ondersteunt vernieuwingen met inhoudelijk en technisch advies; stimuleert community-vorming bij ESL. Studenten zijn onderdeel van het LI-team.	<ul style="list-style-type: none"> • Focusgroep LIT evalueert activiteiten van team; tevredenheid faculteitsbestuur; projectevaluaties met klankbordgroep studenten en docenten • Projectevaluaties betrokkenen over expertise en inzet LIT team • Inzet op ontwikkeling bachelor- en masteronderwijs op basis van thema's kwaliteits- en innovatieagenda.
EUR 4	Deze thema's worden uitgewerkt in de periode 2021 – 2024. Als het faculteitsbestuur plannen mede-ontwerpt die de opleidingsprogramma's op de faculteit betreffen, worden deze voorstellen met de facultaire medezeggenschap besproken.		
EUR 5			
EUR 6			

d. Erasmus MC Facultair Plan HOKA

Verkort overzicht

Budgettaire ruimte 2019-2024

in k€	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Erasmus MC	615	730	1,239	1,547	1,633	1,633

De faculteit mag jaarlijks aanvragen op het niveau van k€ 1,633. Aanvullende middelen worden vrijgemaakt binnen de Erasmus Universiteit. De faculteit heeft aangegeven de ruimte jaarlijks te willen aanvullen tot k€ 1,633.

Kernpunten van de Kwaliteits- en Innovatiekalender Erasmus MC

Elke dag werkt het Erasmus MC (medewerkers, vrijwilligers en studenten) met toewijding en passie aan alles waar het Erasmus MC voor staat:

- Veilige topzorg voor patiënten met complexe zorgvragen, zeldzame aandoeningen of acute zorgbehoeften;
- Onderscheidend toponderwijs dat ambitieuze, nieuwsgierige en getalenteerde studenten aanspreekt en dat aansluit bij de zorg- en gezondheidsvraagstukken van morgen;
- Internationaal toonaangevend wetenschappelijk toponderzoek dat ziekten en aandoeningen helpt te begrijpen, te voorspellen, te behandelen en te voorkomen.

De HoKa-middelen hebben impuls gegeven aan het opstellen van een facultaire Kwaliteitsagenda, als kader voor de onderwijsinnovatieprojecten die vanuit deze middelen worden uitgevoerd. De Kwaliteitsagenda wordt opgesteld door opleidingsdirecties en de medezeggenschap van het Erasmus MC, zodat deze agenda in de breedte wordt gedragen als leidraad voor onderwijskwaliteit en -innovatie van de faculteit (beoogde vaststelling van de kwaliteitsagenda per eind 2019).

Als kader voor de Kwaliteitsagenda worden verschillende documenten gehanteerd. Belangrijk uitgangspunt voor de Kwaliteitsagenda is de nieuwe Strategie van het Erasmus MC, **Koers23**, en de **Strategie van de Erasmus Universiteit Rotterdam**.

De **Instellingstoets Kwaliteitszorg en (interne) opleidingsaccreditaties** geven waardevolle aanbevelingen en zicht op best practices van andere opleidingen. En ook interne en externe **evaluatieresultaten** geven een indruk van de onderwijskwaliteit en reputatie van de opleidingen en daarmee input voor de Kwaliteitsagenda.

Mogelijke thema's in de kwaliteitsagenda zijn (beoogde vaststelling per eind 2019):

- Een integer, veilig, inclusief en daarmee professioneel opleidingsklimaat
- Passende en goede onderwijsfaciliteiten
- Onderwijs gericht op de individuele behoeftes van studenten
- Opleidingen en onderwijsvisie zijn state-of-the-art en toekomstgericht
- Het Erasmus MC profiel is herkenbaar in de opleidingen

Proces betrokkenheid medezeggenschap

In september 2018 is door Academische Zaken van de Erasmus Universiteit Rotterdam in een vergadering met opleidingscommissies (OC Geneeskunde en OC Research masters [ECRM]), de Gezamenlijke Vergadering [GV], studentenraad en de opleidingsdirecties uitleg gegeven over de opvolger van de studievoorschotmiddelen: de HoKa-middelen. Naar aanleiding van deze vergadering is vanuit Onderwijsbeleid en -advies het HoKa-bureau ingericht ter ondersteuning van het proces.

In het HoKa-bureau is het beleid en de organisatie rond de HoKa-middelen vormgegeven door een kwaliteitszorgadviseur, een beleidsadviseur en een stafmedewerker. Er is een website ingericht met informatie en projectsjablonen: <https://www6.erasmusmc.nl/onderwijsbeleidenadvies/hoka/>.

Begin oktober is er via de Studentenraad en de Opleidingsdirecties een call uitgezet onder alle studenten en docenten van het Erasmus MC om projectplannen in te dienen voor de HoKa-middelen. Gedurende de indienperiode is afstemming geweest met de medezeggenschap (OC's en GV) over de manier van beoordeling van ingediende projecten. Daar is een voorstel uit gekomen dat ook door de opleidingsdirecties is overgenomen. In het scoringsjabloon zijn drie beoordelingscategorieën opgenomen:

- Format: Is het projectformat gevolgd en volledig ingevuld, is aangegeven binnen welke thema's het projectplan valt.
- Kwaliteit van het projectplan: Is het projectplan SMART beschreven, is er een adequate meting van kwaliteitsverbetering opgenomen, is het projectplan geen normale bedrijfsvoering, is in het projectplan rekening gehouden met visie en strategie van de opleidingen, het Erasmus MC en de EUR.
- Inhoud: Is het een innovatief project en sluit het projectplan aan bij de visie van de opleiding waar het voor geschreven is.

Deadline voor indiening was 20 november. Dit heeft geresulteerd in 35 projectplannen voor een totaal aangevraagd budget van ongeveer 6 miljoen, terwijl de totale HoKa-middelen voor het Erasmus MC over 2019 en 2020 3,266 miljoen bedragen.

Vanaf 22 november zijn de projectplannen aangeboden ter beoordeling aan de medezeggenschap en opleidingsdirecties. De medezeggenschap heeft op 6 december vergaderd om te komen tot 1 geprioriteerde lijst met projecten met daarbij ook kort aangegeven waarom een bepaald project goed of minder goed had gescoord. De opleidingsdirecties hebben op 11 december vergaderd om ook te komen tot 1 lijst met geprioriteerde projecten. Vervolgens zijn op 13 december en 24 januari gezamenlijke vergaderingen belegd tussen opleidingsdirecties en de medezeggenschap om te komen tot een gezamenlijke geprioriteerde projectenlijst ter advisering van de decaan. Acht projecten zijn zonder grote aanpassingen door de medezeggenschap en de opleidingen voorgedragen waarmee de GV op 8 april 2019 heeft ingestemd. Een 6-tal projecten is toen aangehouden en heeft de mogelijkheid gekregen om het projectvoorstel op belangrijke punten aan te passen. Deze aangepaste projecten zijn door zowel medezeggenschap als opleidingen in tweede instantie ook goed bevonden waarmee de GV in haar vergadering van 28 mei heeft ingestemd.

Op dit moment wordt door de medezeggenschap en de opleidingen gezamenlijk gewerkt aan de kwaliteitsagenda van het Erasmus MC voor de komende 5 jaar. Beoogde vaststelling van de Erasmus MC kwaliteitsagenda is per eind 2019.

Aandachtspunten medezeggenschap

Medezeggenschap	Reactie Faculteit
De wijze waarop de onderwijsvisie en de kwaliteitsagenda van Erasmus MC sturend is ten aanzien van de inhoudelijke uitwerking van de ingediende projecten.	Het Erasmus MC had in het voorjaar 2019 geen kant en klare kwaliteitsagenda beschikbaar. Wel waren er de opleidingsvisie en het KOERS23-document als belangrijke richtinggevende documenten. Het ontbreken van een kwaliteitsagenda maakte beoordeling van de projecten complex en heeft bij de faculteit de noodzaak om een kwaliteitsagenda te hebben op de agenda gezet. Zie het volgende punt.
De betrokkenheid van de medezeggenschap in het verder vormgeven van de kwaliteitsagenda en de monitoring op de implementatie van projecten.	De faculteit heeft de medezeggenschap gevraagd om in co-creatie met de opleidingen te werken aan de kwaliteitsagenda van het Erasmus MC. Medezeggenschap en opleidingen participeren in het BG-beraad waar de kwaliteitsagenda vorm wordt gegeven. De verwachting is dat deze in het najaar van 2019 beschikbaar is. Monitoring op implementatie van de projecten vindt plaats doordat de projecten elke 2,5 maanden een rapportage aanleveren waarin wordt aangegeven hoever de uitvoering van het project is gevorderd (realisatie van de KPI's). Deze rapportages worden gebundeld en aangeboden aan de GV en de OC's. De GV kan naar aanleiding van deze rapportages projecten vragen ter vergadering de vorderingen te presenteren. Tevens is bij de projecten aangegeven dat - wanneer sterk wordt afgeweken van het projectplan - er een nieuw projectplan ter goedkeuring langs de GV moet. Elk project dient bij afsluiting bij de GV en OC's aan te geven of en hoe implementatie van de projectresultaten in de bedrijfsvoering plaats vindt.
Rolverheldering en betrokkenheid van alle stakeholders (inclusief studenten) in het proces ten aanzien van 'co-creatie'.	In het BG beraad hebben een aantal vertegenwoordigers zitting vanuit de opleidingen, de opleidingscommissie geneeskunde, de research masters-opleidingscommissie, de GV, de studentenraad en vanuit Onderwijsbeleid en -advies. De vergadering wordt voorgezeten door een uit hun midden gekozen voorzitter. De vergadering wordt ondersteund door een secretaris en een secretaresse vanuit het Onderwijs.

Projecten per OCW thema

Thema	Titel	Hoofdkenmerk	Budgettaire inzet k€
OCW 1	pv0003 Opleiden en inzetten van studentassistenten binnen Nanobiology	De toename van studenten aantallen binnen Nanobiology is niet in lijn met met de wens om kleinschalig onderwijs te kunnen bieden. Het inzetten van getrainde studentassistenten uit de eigen opleiding, ter ondersteuning van de Nanobiology werkcolleges die binnen het Erasmus MC worden gegeven, zorgt ervoor dat die kleinschaligheid behouden kan blijven. Tevens zullen docenten, door deze extra ondersteuning, zich meer toe kunnen leggen op hun onderwijsstaak. Studenten zullen worden opgeleid en er zal worden gemeten wat de effecten zijn op de kwaliteit van het onderwijs. Een pilot bij Geneeskunde wordt eveneens geadviseerd.	2019 - 21,6 2020 - 38,5 2021 - 16,9
	pv0010 Geneeskunde masteronderzoek consultancy	Tijdens de masterfase van de opleiding is een onderzoekstage lopen een van de vereisten voor geneeskundestudenten. Dit wordt voorafgegaan door intensief onderwijs, waarin methoden en technieken van onderzoek worden bijgebracht. Het consultancy project probeert de studenten vervolgens tijdens hun onderzoeksperiode te begeleiden door middel van wekelijkse inloopspreekuren, aanvraagbare consulten en door hen in contact te brengen met de juiste personen.	2019 - 1,25 2020 - 2,5 2021 - 1,25
	pv0011 Beter leren voorschrijven dankzij student-run clinic	Net afgestudeerde artsen blijken nog te beperkte ervaring te hebben met het voorschrijven van geneesmiddelen. Dat leidt juist bij voorschrijvers in het eerste jaar na afstuderen tot fouten met potentieel gezondheidsrisico. Om voorschrijfvaardigheden te verbeteren wordt gestart met een "student-run clinic" waarin coassistenten zelfstandig bij poliklinische patiënten een behandelplan opstellen, uitvoeren en controleren, onder supervisie van een internist-klinisch farmacoloog.	2019 - 45,5 2020 - 91,0 2021 - 45,5
pv0037 Diversiteit en inclusiviteit voor de Erasmusarts	Diversiteit en Inclusiviteit (D&I) krijgt in de studie geneeskunde nog niet genoeg aandacht, waardoor de Erasmusarts niet optimaal wordt voorbereid voor zijn toekomstig werk als arts midden in een diverse samenleving. Met dit project hopen wij, middels kleinschalig en activerend onderwijs, deze studenten beter voor te bereiden op deze aspecten van hun toekomstige werk. Daarnaast zullen docenten trainingen gaan krijgen waarmee zij hun onderwijs 'inclusiever' kunnen gaan maken.	2019 - 116,25 2020 - 225 2021 - 108,75	

Thema	Titel	Hoofdkenmerk	Budgettaire inzet k€
	pv0012 Maatschappelijk betrokken artsen opleiden	De samenleving vraagt om maatschappelijk betrokken artsen. Dit moet vroeg in hun opleiding worden gestimuleerd. Dit kan door opdrachten in 'learning communities', gericht op vragen van maatschappelijke organisaties voor zorg en welzijn. Hierin wordt gedurende enkele maanden in groepsverband intensief samengewerkt met medestudenten van verschillende achtergronden. In deze 'learning communities' kunnen studenten veel leren van hun maatschappelijke omgeving en van elkaar.	2019 - 49,4 2020 - 115 2021 - 65,6
	pv0017 Minder willekeur in de beoordeling van coassistenten	Coassistenten ervaren vaak willekeur bij hun beoordelingen. Wat zijn de voorwaarden waaronder de subjectiviteit kan worden teruggedrongen? Dit project richt zich op het analyseren en verbeteren van de gehele systematiek van feedback en beoordeling. Doel: optimaliseren van de beoordelingssystematiek, gericht op kwaliteitsverbetering en meer longitudinaal toetsen en beoordelen, en het bieden van handvatten voor beoordelaars en begeleiders in beoordelen en het geven van constructieve feedback.	2019 - 55 2020 - 110 2021 - 55
	pv0025 Beter begeleiding buitenland - B3	Het EMC streeft er naar dat 80% van haar studenten een ervaring in het buitenland op doet. Het adequaat begeleiden van studenten bij hun buitenlandstage is een uitdaging. Met de ontwikkeling van de hier voorgestelde tool krijgt de student 24/7 inzicht in welke buitenlandopties er zijn en welke stappen hij moet ondernemen voor-tijdens-na de stage. Ook geeft deze tool de opleiding 24/7 informatie over welke student waar zit in het proces en wordt het gehele proces van start tot finish geborgd.	2019 - 26,4 2020 - 75 2021 - 48,6
	pv0036 MATCH Medical Academic Talentbased Career perspectives in Healthcare	De beste professional op de beste plek. Onze professionals van morgen, onze studenten, willen we optimaal begeleiden en informeren in de carrièrekeuzes die voor hen liggen, ruim voordat zij hun geneeskundemaster hebben behaald. Tevens willen we hen aanbieden al hun talenten te leren kennen, zodat zij op basis van die twee elementen een duurzame loopbaankeuze kunnen maken. Zo maken ze de beste keuze met de juiste basiskennis!	2019 - 136,9 2020 - 266,5 2021 - 129,6
OCW 3	pv0028 Anapptompy	Momenteel is er geen centraal informatiepunt voor studenten waar zij chirurgische benaderingen kunnen bestuderen. De informatie op internet is vaak kwalitatief slecht, ontoegankelijk, arbeidsintensief of er zijn kosten aan verbonden. Anapptompy is een 'mobiel zakboek' waar studenten stapsgewijs en beknopt een fotografische weergave van meest voorkomende operaties kunnen bestuderen, aangepast aan het niveau dat van de coassistent wordt verwacht. Chirurgische anatomie is hierdoor altijd en overal toegankelijk.	2019 - 22,5 2020 - 45 2021 - 22,5

Thema	Titel	Hoofdkenmerk	Budgettaire inzet k€
OCW 4	pv0018 Adaptief blended leren in het geneeskunde onderwijs	Voor de academische opleidingen wordt, samen met docenten, een blended onderwijsvorm ontwikkeld, met gedifferentieerde en adaptieve online leervormen die studenten stimuleren zich goed voor te bereiden op het contactonderwijs. Hierdoor kan het onderwijs zowel kleinschalig als (nog) grootschalig intensiever en effectiever worden. Tevens wordt aandacht besteed aan evaluatie en onderzoek naar optimale ontwerpkeuzes en effectiviteit. Realisatie hiervan vraagt een extra inspanning van de opleiding.	2019 - 62,5 2020 - 125 2021 - 62,5
	pv0031 Technologisch competent: leren digitaal te innoveren in de zorg	De huidige gezondheidszorg is ondenkbaar zonder technologie. Toch blijft de invoering van vooral digitale technologische innovaties in de praktijk achter. Dit hangt deels samen met het ontbreken van trekkers: artsen en klinisch technologen die in staat zijn de translatie naar de praktijk te maken. In dit project willen we de student stimuleren zich te ontwikkelen zodat zij/hij in staat is digitale innovaties kritisch te beoordelen en een leidende rol te nemen in de vertaling naar de klinische praktijk.	2019 - 61,25 2020 - 145,5 2021 - 84,25
	pv0038 Community for Education Innovation	Het CEI vormt een community van studenten en docenten die het onderwijs willen verbeteren, waarbij het fondsen toekent aan ideeën die dit als doel hebben. Het gaat hier om projecten die snel concreet effect hebben op het onderwijs. Deze ideeën worden beoordeeld door het BG beraad (de begeleidingsgroep van de HoKa gelden). Projectaanvragen worden ingediend door een student samen met een docent. Op deze manier is er door co-creatie een continue verbetering van het onderwijs.	268 2019 - 26,25 2020 - 134 2021 - 107,75
OCW 5	pv0007 Verbetering onderwijscentrum tbv. optimale benutting voor onderwijs	Om het huidige Onderwijscentrum optimaal te kunnen benutten zijn bouwkundige en technische aanpassingen nodig. Het huidige projectplan brengt op een aantal acute punten verbeteringen aan in OWC1 die leiden tot betere inzetbaarheid van alle ruimtes ten behoeve van de organisatie en ten behoeve van de studenten. Hiermee zal het leerklimaat verbeteren en kunnen we op een verantwoorde manier investeren in het onderwijscentrum fase 2.	2019 - 135 2020 - 235 2021 - 100
	pv0032 Ontsluiting van het CIS voor alle geneeskunde studenten	In het CIS wordt meta-informatie en onderwijscontent van zowel de bachelor en master Geneeskunde vastgelegd, in eerste instantie ten behoeve van de docenten en de opleidingsorganisatie. Het CIS-project waarin dit is gerealiseerd nadert zijn voltooiing. Dit vervolgproject is erop gericht om nu ook studenten rechtstreeks toegang te geven tot de voor hen relevante informatie en functionaliteit in het CIS, op zo'n manier dat het een duidelijke meerwaarde biedt voor hun studie.	2019 - 12,5 2020 - 25 2021 - 12,5
OCW 6	CLI Fellow en SKO	Wordt ingevuld met middelen binnen de CLI	CLI

Kpi's per project, gegroepeerd naar EUR thema

In het kader van de instellingskwaliteit wordt het gemeenschappelijk leren gestimuleerd. Dit gebeurt in faculteit overstijgende 'Communities voor Leren en Innoveren' gegroepeerd naar de volgende onderwerpen van de Kwaliteits- en Innovatiekalender zoals deze door de Erasmus Universiteit is vastgesteld. Hieronder het overzicht van de onderwerpen en de wijze hoe deze onderwerpen worden geoperationaliseerd:

1. Personal Professional Development van studenten (OCW thema 1 en 2)
2. Investeren in innovatiekracht en onderwijs carrière (OCW thema 4 en 6)
3. Investeren in personal learning o.a. door online leren (OCW thema 4 en 5)
4. Studentenwelzijn (OCW thema 2)
5. Impactvol onderwijs (OCW thema 4)
6. Innovatieve ruimte (OCW thema 4)

KPI's per project Kwaliteits- en Innovatiekalender

	Projecten	Activiteit	Meting
EUR 1	pv0010 Geneeskunde masteronderzoek consultancy	Begeiden/trainen studenten	<ul style="list-style-type: none"> • College • Werving docenten • Beter MOZ
	pv0011 Beter leren voorschrijven dankzij student-run clinic	Begeiden/trainen studenten	<ul style="list-style-type: none"> • Beter voorschrijven • Bekend met bronnen
	pv0037 Diversiteit en inclusiviteit voor de Erasmusarts	Stimuleren van ontwikkeling van studenten, ontwikkelen van onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuw onderwijs in curriculum • Trainen docenten • Aanvulling/aanpassing eindtermen
	pv0025 Betere begeleiding buitenland - B3	Begeiden studenten	<ul style="list-style-type: none"> • Werkzame App of Website
	pv0036 MATCH: Medical Academic Talentbased Career-perspectives in Healthcare	Stimuleren van ontwikkeling van studenten, ontwikkelen van onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> • Aanstelling loopbaanadviseur • Gefundeerde loopbaankeuze door counseling • Onderwijsmodules • Coaching programma
EUR 2	pv0003 Opleiden en inzetten van student-assistenten binnen Nanobiology	Trainen onderwijs- en studentenassistenten	<ul style="list-style-type: none"> • Didactische training • Tevredenheid TA • Docenttevredenheid • Studenttevredenheid
	pv0012 Maatschappelijk betrokken artsen opleiden	Ontwikkelen van onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuw onderwijs in curriculum • Opleiding docenten • Toetsen
	pv0017 Minder willekeur in de beoordeling van coassistenten	Geven betekenisvolle feedback voor studenten	<ul style="list-style-type: none"> • Steekproef • Feedback wordt gegeven • Beoordelingssystematiek aangescherpt
EUR 3	pv0007 Verbetering onderwijscentrum tbv. optimale benutting voor onderwijs	Ondersteunen leerproces	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitering onderwijsomgeving

	Projecten	Activiteit	Meting
	pv0018 Adaptief blended leren in het geneeskunde onderwijs	Ondersteunen leerproces	<ul style="list-style-type: none"> • Model voor adaptief leren • Online voorbereidend materiaal • Efficiënte leerweg, beter resultaat
	pv0028 Anapptomy	Ondersteunen leerproces	<ul style="list-style-type: none"> • Werkzame App
	pv0031 Technologisch competent leren digitaal te innoveren in de zorg	Ontwikkelen van onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuw onderwijs in curriculum • Opleiding docenten • Toetsen
	pv0032 Ontsluiting van het CIS voor alle geneeskunde studenten	Ondersteunen leerproces	<ul style="list-style-type: none"> • Toekenning rechten CIS aan studenten
	pv0038 Community for Education Innovation	Innoveren van onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> • Projecten door studenten en docenten
EUR 4	Deze thema's worden uitgewerkt in de periode 2021 – 2024. Als het faculteitsbestuur plannen mede-ontwerpt die de opleidingsprogramma's op de faculteit betreffen, worden deze voorstellen met de facultaire medezeggenschap besproken.		
EUR 5			
EUR 6			

e. ESHCC Facultair Plan HOKA

Verkort overzicht

Budgettaire ruimte 2019-2024

in k€	2019	2020	2021	2022	2023	2024
ESHCC	195	231	393	490	518	518

De faculteit mag jaarlijks aanvragen op het niveau van k€ 490. Aanvullende middelen worden vrijgemaakt binnen de Erasmus Universiteit. De faculteit heeft aangegeven de ruimte jaarlijks te willen aanvullen.

Kernpunten van de Kwaliteits- en Innovatiekalender ESHCC

- De kernpunten van de onderwijsvisie van ESHCC zijn: intensief en activerend onderwijs, samenwerking, diversiteit, betrokkenheid, ondernemerschap en innovatie. De Kwaliteits- en Innovatiekalender die hierop is ontwikkeld tot en met 2024, kent de volgende onderwerpen:
 - ESHCC wil de student:staf ratio continueren op 22:1 en doet dit door het inzetten van extra docenten en door het aanstellen van studentassistenten en learning innovators die deeltaken van docenten uitvoeren.
 - ESHCC creëert een 'Hub for Innovative Education' waarin learning innovators (onderwijskundig adviseurs), docenten, studenten en stafleden samen als team werken aan onderwijsvernieuwing en onderwijskwaliteit vanuit de gemeenschappelijke profilering van het geschiedenis-, cultuur- en communicatieonderwijs.
 - De faculteit stelt hiervoor 2 tot 3 learning innovators aan met als kerncompetentie: onderwijskundig, deskundig ten aanzien van kwaliteitszorg en innovatie.
 - De faculteit maakt het mogelijk dat docenten die binnen de Hub voor Innovative Education hun projecten uitvoeren; CLI fellow kunnen worden of deelnemen aan het geïntensiverde SKO-traject dat binnen de CLI wordt aangeboden.

- Projecten die binnen de Hub for Innovative Education (2019-2024) worden uitgevoerd zijn gericht op:
 - Innovatieve online formats binnen de onderwijsprogramma's
 - Betere aansluiting op de arbeidsmarkt door o.a. vaardigheidsonderwijs, Door de praktijk meer in te bedden in de onderwijsprogramma's (simulatie spel) en door meer vaardigheden op het gebied van data analyse te ontwikkelen.
 - Tot slot wil de faculteit door middel van learning analytics beter kunnen aansluiten op de behoeften van de studenten.

Proces betrokkenheid medezeggenschap

De plannen zijn opgesteld door het faculteitsbestuur in nauwe samenwerking met een klankbordgroep waarin vertegenwoordigers van de vakgroepen zitting hadden. De plannen die door deze groep zijn ontwikkeld, zijn overlegd aan de medezeggenschap. Op 10 december 2018 heeft de faculteitsraad gediscussieerd over de plannen en op 12 december 2018 heeft een overleg plaatsgevonden met de faculteitsraad, vertegenwoordigers van de opleidingscommissies, de beleidsmedewerker en de onderwijsdirecteur. De input heeft geleid tot bijstelling van de plannen die op 20 december 2018 werden afgerond. Op 16 januari 2018 heeft overleg plaatsgevonden tussen het facultair bestuur en het College van Bestuur. Dit heeft geleid tot een instemming met de voorlopige plannen. Op 18 februari 2019 is het plan opnieuw besproken en zijn verbeter suggesties gedaan. Deze zijn verwerkt in het uiteindelijke plan waarmee op 25 maart 2019 is ingestemd door de medezeggenschap. De medezeggenschap heeft vervolgens de gelegenheid gekregen om op basis van de overlegde plannen ook zelf projecten te initiëren voor onderwijsvernieuwing. Dit is gebeurd o.a. met het voorstel om korte interactieve video's te presenteren die de leerervaring van de studenten verdiepen. Afstemming van de plannen van de faculteit met

de andere faculteiten heeft plaatsgevonden in onderwijsateliers (beleidscoördinatie) en door werkconferenties en vergaderingen (22 november 2018 en 25 februari 2019). Op basis hiervan zijn de plannen ingedeeld op de drie facultaire onderwerpen die op dat moment gemeenschappelijk waren met de collega's van andere faculteiten.

Aandachtspunten medezeggenschap

Procesmatig is voldaan aan alle voorwaarden die zijn gesteld aan de betrokkenheid van de medezeggenschap. De informatie is tijdig gedeeld; er was ruimte voor inbreng en er is ruimte gecreëerd om ook in de komende jaren op een actieve wijze betrokken te zijn bij de inhoud en uitwerking van de plannen en de besteding van de budgetten. De medezeggenschap heeft de volgende punten van aandacht meegegeven, die door de faculteit zijn omgezet in acties:

Aandachtspunten medezeggenschap

Medezeggenschap	Reactie Faculteit
Periodieke verantwoording van de bereikte resultaten (maart en september)	Faculteitsbestuur verantwoordt zich in maart en september. De faculteitsraad schrijft jaarlijks naar aanleiding hiervan een reflectie die tijdens het bilateraal overleg met het College van Bestuur wordt besproken.
De opleidingscommissies moeten een actieve rol hebben in de kwaliteitszorg	Faculteitsbestuur overlegt plannen en realisatie aan de opleidingscommissies.
Detailering van het budget	De voortgangsrapportage maakt onderdeel uit van de periode rapportages aan het College van Bestuur en worden overlegd aan de facultaire medezeggenschap.
De scheiding van de taken van de CLI en de Hub for Innovative Education moet duidelijk worden belegd	In het facultaire implementatieplan wordt duidelijk aangegeven welk deel wordt gefinancierd uit de k€ 500 van de faculteit, en welk deel aanvullend uit de middelen CLI wordt gehaald. Het gemeenschappelijk leren wordt toegelicht in een plan van aanpak Focus on Quality van de Erasmus Universiteit. Beide documenten worden in september 2019 met de medezeggenschap besproken.
Het is belangrijk om de studenten en medezeggenschap beter bij de planvorming te betrekken.	Binnen de Hub for Innovative Education kan de medezeggenschap haar recht gebruiken om projecten in te dienen. Studenten worden uitgenodigd om in projecten deel te nemen.

Projecten per OCW thema

Thema	Titel	Hoofdkenmerk	Budgettaire inzet k€
OCW 1	Intensief en uitdagend onderwijs	Ontwikkelen van verbeterprojecten in het onderwijs. Aanvullend kunnen docenten gebruik maken van de mogelijkheid om bij CLI als fellow of SKO-cursist onderzoek te doen naar hun onderwijspraktijk.	220
OCW 4	Enhancement of Employability	Ontwikkeling van simulatie spellen om de binding met de praktijk te intensiveren.	2019: 101
	Hub for Innovative Education	Inzet van learning innovators die ontwerpdoelstellingen van docenten begeleiden, best practices delen en samenwerken en kennisdeling van docenten bevorderen.	265
	Learning Analytics		15
OCW 6	CLI Fellow en SKO	Wordt ingevuld met middelen binnen de CLI	CLI

Kpi's per project, gegroepeerd naar EUR thema

In het kader van de instellingskwaliteit wordt het gemeenschappelijk leren gestimuleerd. Dit gebeurt in faculteit overstijgende 'Communities voor Leren en Innoveren' gegroepeerd naar de volgende onderwerpen van de Kwaliteits- en Innovatiekalender zoals deze door de Erasmus Universiteit is vastgesteld. Hieronder het overzicht van de onderwerpen en de wijze hoe deze onderwerpen worden geoperationaliseerd:

1. Personal Professional Development van studenten (OCW thema 2)
2. Investeren in innovatiekracht en onderwijs carrière (OCW thema 4 en 6)
3. Investeren in personal learning o.a. door online leren (OCW thema 4 en 5)
4. Studentenwelzijn (OCW thema 2)
5. Impactvol onderwijs (OCW thema 4)
6. Innovatieve ruimte (OCW thema 4)

KPI's per project Kwaliteits- en Innovatiekalender

	Projecten	Activiteit	Meting
EUR 1	Enhancement of Employability	Ontwikkeling van simulatie spellen om de binding met de praktijk te intensiveren.	<ul style="list-style-type: none"> • Cursusniveau (aantal, cijfers) • Tevredenheid cursus 2019 nulmeting • Tevredenheid cursus 2023 vervolgmeting • Studenttevredenheid praktijkvaardigheden • Kwalitatieve evaluatie 2022/2024
EUR 2	Hub for Innovative Education	Inzet van 'Learning Innovators' die ontwerpdoelstellingen van docenten begeleiden, best practices delen en samenwerken en kennisdeling van docenten bevorderen.	<ul style="list-style-type: none"> • Aanstelling van 1,8 fte learning innovators, 0,5 fte student assistent in 2019 • Ontwikkeling van 10 cursussen per jaar (2019: 3, 2020: 10 per jaar)
	Online cursussen	Ontwikkelen van blended learning binnen cursussen.	<ul style="list-style-type: none"> • Cursusniveau (aantal, cijfers) • Tevredenheid cursus 2019 nulmeting • Tevredenheid cursus 2023 vervolgmeting
	Learning Analytics	Onderzoek naar op welke wijze learning analytics kunnen bijdragen aan versterking van onderwijs.	<ul style="list-style-type: none"> • Periodieke rapportage
EUR 3	Enhancement of Employability	Ontwikkeling van simulatie spellen om de binding met de praktijk te intensiveren.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluatie best practice element online werkvorm
EUR 4	Deze thema's worden uitgewerkt in de periode 2021 – 2024. Als het faculteitsbestuur plannen mede-ontwerpt die de programma's op de faculteit aangaan, worden deze voorstellen met de facultaire medezeggenschap besproken.		
EUR 5			
EUR 6			

f. ESHPM Facultair Plan HOKA

Verkort overzicht

Budgettaire ruimte 2019-2024

in k€	2019	2020	2021	2022	2023	2024
ESHPM	135	160	272	340	358	358

De faculteit mag jaarlijks aanvragen op het niveau van k€ 358. Aanvullende middelen worden vrijgemaakt binnen de Erasmus Universiteit. De faculteit draagt uit eigen middelen k€150- bij.

Kernpunten van de Kwaliteits- en Innovatiekalender ESHPM

Uitgangspunten van het onderwijs bij ESHPM zijn dat het zich richt op wetenschappelijk onderzoek, multidisciplinariteit en een sterke binding met de praktijk. In het onderwijs ligt de nadruk op het verbeteren van studievaardigheden en beroepsvaardigheden van de student. Verder ligt de nadruk op vaardigheidsonderwijs gericht op het toekomstig beroep: innovatie, communicatie en samenwerking. Aansluiting op de arbeidsmarkt is een centraal aandachtspunt. Studenten werken na hun studie bij overheidsinstanties, zorgaanbieders en verzekeraars. Studenten van ESHPM zijn als alumnus in staat om hier een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van betere gezondheidszorg.

De ambitie van de faculteit is om het onderwijs verder te flexibiliseren, te optimaliseren en de internationalisering en inclusiviteit verder te ontwikkelen. Het onderwijs sluit daarmee beter aan op een diverse studentengroep: internationale studenten komen van over de hele wereld om – samen met Nederlandse studenten – te werken aan het doel de gezondheidszorg te verbeteren.

Docenten die bij ESHPM werken zijn wetenschappers en docenten tegelijk. Het onderwijs is kleinschalig, activerend en uitdagend. Docenten professionaliseren zich voortdurend om te zorgen dat het onderwijs aansluit bij de behoeften van de student.

Actiepunten

- Investeren in docent professionalisering door het organiseren van internationale uitwisselingen, het faciliteren van intervisie en het aanbieden van trainingen.
- Het ontwikkelen van multidisciplinaire cursussen die aansluiten bij de wensen van de verschillende (externe) stakeholders en die een sociaalmaatschappelijke vraagstuk centraal stellen.
- Het ondersteunen van studenten in hun persoonlijke en professionele ontwikkeling. Hierbij ligt de nadruk op de vorming als 'betrokken Erasmianen': betrokken bij de maatschappij, vanuit een wereldburgerschap, verbindend, ondernemend en met open en kritische houding.
- Het versterken van de samenhang van de programma's zodat het voor studenten beter mogelijk wordt om persoonlijke leerroutes te kiezen.
- Het aantrekken van gekwalificeerde en gemotiveerde internationale studenten en het vergroten van de mogelijkheden voor Nederlandse studenten om in het buitenland te studeren.
- Het aantrekken van internationale, excellente docenten om de diversiteit in het onderwijsteam te vergroten.
- De samenwerking met het Erasmus MC versterken zodat medische studenten beter toegang hebben tot het onderwijs in beleid en management.
- Het delen en implementeren van best practices van (online) onderwijsinnovatie binnen de Communities voor Leren en Innoveren.

Proces betrokkenheid medezeggenschap

De medezeggenschap is vanaf oktober 2018 betrokken geweest bij het opstellen van de plannen. De faculteit heeft workshops georganiseerd en inspraak gevraagd op de vijf thema's die het faculteitsbestuur voorstelde. In december is een conceptplan besproken. De medezeggenschap ondersteunt de keuze van de thema's. Punt van discussie was het dilemma of de plannen meer inzetten op bestendinging en versterking van de basis onderwijskwaliteit, of dat de focus meer ligt

op echt vernieuwende innovaties. Verder heeft de medezeggenschap ingebracht dat bestaande faciliteiten voor digitaal onderwijs beter moeten worden ontsloten. In maart 2019 heeft de medezeggenschap haar instemming gegeven. Afgesproken is dat de medezeggenschap de implementatie van de plannen intensief in gesprek met het faculteitsbestuur volgt, om zo te zorgen dat de focus voldoende op de punten van aandacht gericht blijft.

Aandachtspunten medezeggenschap

Medezeggenschap	Reactie Faculteit
De medezeggenschap heeft aandacht gevraagd voor de verdere versterking van de kwaliteit van tutores: zowel gericht op het carrière perspectief van de tutores als de versterking van hun didactische vaardigheden.	De faculteit heeft hier een aandachtspunt van gemaakt in haar plannen voor de investeringsmiddelen HoKa. Het aantal tutores wordt uitgebreid en er komt meer aandacht voor hun programma. Het programma bij het Risbo wordt verder voortgezet, alsmede het opstellen van een persoonlijk ontwikkelplan en de evaluatiegesprekken.
De medezeggenschap heeft aandacht gevraagd voor de kennis en expertise van de studentmentoren en hun inbedding in de interne zorgstructuur van de Erasmus Universiteit.	De faculteit heeft gewezen op de uitbreiding van de faciliteiten ten aanzien van de zorgstructuur die vanuit E&S zal worden gerealiseerd. Verder zal zij met behulp van de investeringsmiddelen de inzet van de studentmentoren versterken.
De medezeggenschap heeft aandacht gevraagd voor de personeelwisselingen en het gebrek aan een gemeenschappelijk gedragen onderwijscultuur op teamniveau. Dit leidt tot een te grote focus op onderzoek.	Met behulp van de investeringsmiddelen zullen 'coördinatoren' worden aangesteld die als doel hebben om een 'wij-cultuur' te vormen. Zij zullen verbindingsactiviteiten organiseren, zorgen voor harmonisatie van programma's en richten zich op het formuleren van onderwijsinnovatieprojecten.
De medezeggenschap brengt in dat het vaardigheden onderwijs kan worden versterkt. De nadruk moet meer komen op het belang van professionele vaardigheden en de competenties van docenten kunnen worden versterkt.	De faculteit zet investeringsmiddelen HoKa in om het vaardigheidsonderwijs verder te versterken. Verder zet zij bestaande middelen docent professionalisering in om het de competenties van docenten te versterken.

Projecten per OCW thema

Thema	Titel	Hoofdkenmerk	Budgettaire inzet k€
OCW 1	Inzet tutoeren	<ul style="list-style-type: none"> Werkgroepen van maximaal 20 studenten in de bachelor. Intensiveren van het debat tussen studenten. Verder, studenten worden begeleid bij het integreren van kennis uit verschillende disciplines, en hiermee worden ze beter voorbereid op de arbeidsmarkt. Elke werkgroep wordt gedurende een 15 ECTS blok begeleid door 1 tutor. Studenten worden begeleid bij het integreren van kennis uit verschillende disciplines. Hiermee worden ze beter voorbereid op de arbeidsmarkt. 	120
OCW1	Digitalisering onderwijs	Digitalisering onderwijs; waardoor de nadruk komt te liggen op activerend onderwijs. De inzet van innovatieve, digitale leermethoden biedt mogelijkheden het onderwijs te versterken, het persoonlijker te maken en beter te laten aansluiten bij de belevingswereld van studenten.	30
OCW 2	Inzet mentoren	Inzet studentenmentoren voor de bachelor om het contact tussen studenten en studentmentoren structureel te intensiveren. De studentmentoren gaan bachelor studenten in hun eerste jaar begeleiden bij hun persoonlijke leerproces.	60
OCW 2	Vaardigheden onderwijs	<p>Ontwikkeling vaardigheden onderwijs dat noodzakelijk is om studenten op te leiden die zelfstandig en flexibel, met gebruikmaking van (multi)disciplinaire kennis, antwoord kunnen bieden op complexe vraagstukken uit de gezondheidszorg.</p> <p>Ontwikkeling vaardigheden onderwijs. Naast academische vaardigheden worden studenten ook getraind in persoonlijke en professionele vaardigheden. In de komende jaren ligt ook hier de focus op kwaliteitsverbetering op curriculumniveau, waaronder de ontwikkeling van vaardigheden leerlijnen voor alle programma's en differentiatie in het aanbod van onderwijs voor persoonlijke en professionele vaardigheden.</p>	15
OCW 4	Inzet programma coördinatoren	Door het ondersteuningsmodel van de opleiding te veranderen en te werken met vast aangestelde programma coördinatoren, worden operationele processen geborgd en kan de programmadirecteur de focus leggen op de kwaliteit van het gehele programma.	160

Kpi's per project, gegroepeerd naar EUR thema

In het kader van de kwaliteitszorg op instellingsniveau wordt het gemeenschappelijk leren gestimuleerd. Dit gebeurt in faculteit overstijgende 'Communities voor Leren en Innoveren' gegroepeerd op de volgende onderwerpen van de Kwaliteits- en Innovatiekalender zoals deze door de Erasmus Universiteit is vastgesteld. Hieronder het overzicht van de onderwerpen en de wijze hoe deze onderwerpen worden geoperationaliseerd:

1. Personal Professional Development van studenten (OCW thema 2)
2. Investeren in innovatiekracht en onderwijs carrière (OCW thema 4 en 6)
3. Investeren in personal learning o.a. door online leren (OCW thema 4 en 5)
4. Studentenwelzijn (OCW thema 2)
5. Impactvol onderwijs (OCW thema 4)
6. Innovatieve ruimte (OCW thema 4)

KPI's per project Kwaliteits- en Innovatiekalender

EUR	Project	Activiteit	Meting
	Inzet tutoeren	Proces: Werkgroepen van 20 studenten in BA 1	• Aantal studenten in werkgroep
		Elke werkgroep wordt gedurende 1 blok in BA 1 (15CTS) begeleid door 1 eenzelfde tutor	• % 1 tutor voor 1 werkgroep per blok
		Binding tutoeren en daarmee kennis	• Doorlooptijd contract tutor: 2 tot 3 jaar
		Vakkennis tutor	• 20% tijd besteding aan persoonlijke ontwikkeling
		Tevredenheid-studenten	• Beoordeling van student over begeleiding door werkgroep docent (> 4 op 1-5 schaal)
	Inzet studentenmentoren	Integreren van kennis	• Beoordeling van student over de mate waarin de leerstof van het vak samenhangend is(> 4 op schaal van 1 tot 5)
		Opleiding studentmentoren	• Bewijs van succesvol doorlopen opleiding (certificaat)
		Minder uitval van studenten	• Percentage positief BSA t.o.v. nulmeting
		Excellente studenten worden doorverwezen naar Honoursprogramma	• Aantal studenten doorverwezen naar Honoursprogramma
		Persoonlijke en professionele ontwikkeling	• Score op vaardigheden onderwijs NSE
		Studenten voelen zich betrokken met de opleiding	• Score op vragen NSE

EUR	Project	Activiteit	Meting
	Inzet programma coördinatoren	Versterking van leerlijnen	<ul style="list-style-type: none"> • Half jaarlijkse evaluaties in curriculum commissies
		Vakoverstijgende innovaties	<ul style="list-style-type: none"> • Op jaarbasis 2 nieuwe innovaties implementeren over meer dan 3 vakken (vanaf 2020)
		Verbeterde informatie voor studenten	<ul style="list-style-type: none"> • NSE score op informatie aan studenten stijgt.
		Programma's sluiten aan op strategische keuzes t.a.v. onderwijs en maatschappelijke ontwikkelingen	<ul style="list-style-type: none"> • Groei studentaantallen
	Digitalisering onderwijs	Visie op online modules	<ul style="list-style-type: none"> • Visie is geëxpliciteerd
		Ondersteuning docenten	<ul style="list-style-type: none"> • Half jaarlijkse evaluaties van ervaring docenten
		Activerend onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> • Ervaring studenten
		Visie op online toetsing	<ul style="list-style-type: none"> • Visie is geëxpliciteerd
		Ondersteuning docenten	<ul style="list-style-type: none"> • Ervaring docenten
		Differentiatie van onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> • Ervaring studenten
		Ondersteuning docenten	<ul style="list-style-type: none"> • Percentage afgenomen online toetsen • Percentage formatieve/summatieve toetsen
	Vaardigheden onderwijs	Vaardigheden profielen voor studenten (BA, HEPL, HCM)	<ul style="list-style-type: none"> • Profiel opgesteld met studenten, docenten, alumni en werkgevers. (Tevreden stagebegeleiders)
		Leerlijn academische en professionele vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> • Onderdeel van curriculum matrix. • Vaardigheden onderwijs is samenhangend (> 4 op schaal van 1 tot 5)
		Docent professionalisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Aangeboden trainingen. • Studenten tevreden over bekwaamheid docenten
EUR 4	Deze thema's worden uitgewerkt in de periode 2021 – 2024. Als het faculteitsbestuur plannen mede-ontwerpt die de programma's op de faculteit aangaan, worden deze voorstellen met de facultaire medezeggenschap besproken.		
EUR 5			
EUR 6			

g. ESPhil Facultair Plan HOKA

Verkort overzicht

Budgettaire ruimte 2019-2024

in k€	2019	2020	2021	2022	2023	2024
ESPhil	100	119	201	252	266	266

De faculteit mag jaarlijks aanvragen op het niveau van k€ 266. Aanvullende middelen worden vrijgemaakt binnen de Erasmus Universiteit. De faculteit heeft aangegeven de ruimte jaarlijks te willen aanvullen tot k€ 252.

Kernpunten van de Kwaliteits- en Innovatiekalender ESPhil

Kernpunten van de onderwijsvisie van de faculteit vertrekken vanuit de missie om in het onderwijs filosofische vraagstukken te behandelen die een actuele relevantie hebben voor de samenleving en om daarin voor de Erasmus Universiteit een verbindende rol te hebben in de academische verdieping en verbreding voor alle studenten. Deze missie vertaalt zich in de volgende drie kernwaarden die leidend zijn voor de projecten die worden uitgewerkt in het kader van de Kwaliteitsafspraken. Het onderwijs van ESPhil:

- Is sterk betrokken op andere disciplines
- Is onderzoek gedreven, waarbij studenten actief worden betrokken bij het onderzoek van de staf
- Is maatschappelijk relevant, waarbij de nadruk ligt op het bijbrengen van filosofische vaardigheden.

De faculteit heeft gereflecteerd op feedback uit programma evaluaties van de NVAO en van de medezeggenschap, waaronder de opleidingscommissies. (3) feedback vanuit de NSE.

Proces betrokkenheid medezeggenschap

De faculteit heeft tussen oktober 2018 en mei 2019 gewerkt aan planvorming en heeft de faculteitsraad verzocht om plannen te ontwikkelen. Op 13 januari 2019 heeft de medezeggenschapscommissie concrete voorstellen gepresenteerd, waarvan de meeste zijn uitgewerkt in de uiteindelijke plannen. De medezeggenschap heeft haar tevredenheid over het huidige onderwijs uitgesproken en in de voorstellen de nadruk gelegd op differentiatie en intensivering en een verbeterde ondersteuning van het onderwijs. De medezeggenschap heeft aangegeven positief te zijn over faculteit overstijgende afstemming zoals de werkbijeenkomst op 22 november 2018.

Aandachtspunten medezeggenschap

Medezeggenschap	Reactie Faculteit
De medezeggenschap geeft aan dat zij zich voldoende betrokken heeft gevoeld bij het opstellen van de plannen en dat er sprake is geweest van een open sfeer.	De faculteit is verheugd over de positieve feedback en zet de werkwijze voort.
Er zijn geen verdere aandachtspunten.	

Projecten per OCW thema

Thema	Titel	Hoofdkenmerk	Budgettaire inzet k€
OCW 1	Tutor Academy	Het bieden van een meer gestructureerde opleiding. Het intensiveren van inzet tutoeren in werkgroepen.	162
	Instructiefilms	Voor het academische jaar 2019-2020 worden instructiefilms ontwikkeld voor de introductiecurssussen logica. Met behulp van externe expertise wordt onderzocht of verdere digitalisering wenselijk is.	2019 - 25 2020 - 15
OCW 2	Loopbaan-begeleiding	Het ontwikkelen van een portfolio waarin studenten hun ontwikkeling bijhouden. Met een loopbaanadviseur tijdens de cursus Filosofen aan het Werk verkennen van de arbeidsmarktmogelijkheden. Het organiseren van themaweek/weken met externe professionals om arbeidsmarktvaardigheden verder te ontwikkelen.	2019 - 14,2 2020 - 18,1 2021 - 14,1 2022 - 14,1 2023 - 14,1 2024 - 14,1
	Academische Vaardigheden	In samenwerking met CLI ontwikkelen van 9 'advanced' cursussen (leerlijn filosofische academische vaardigheden). Afronden van de leerlijn leidt tot een Academische Vaardigheden Paspoort, een blauwdruk voor de hele Erasmus Universiteit. Onderdeel van deze lijn is het traject 'thesisbegeleiding' in de double degree waarin specifieke vaardigheidstrainingen zullen worden gegeven.	2019 - 5,7 2020 - 4,3
	Onderzoek naar studentenwelzijn	Onderzoek naar studentenwelzijn om te komen tot een plan van aanpak. Daarna: het ontwerp van een implementatietraject.	2019 - 4 2020 - 4
OCW 4	Activiteiten ter verrijking van de studie ervaring	Het toevoegen van verdiepende en verbredende elementen aan bestaande cursussen door het organiseren van symposia, evenementen. De studentengeleding heeft hier initiatief.	2019 - 36,6 2020 - 30 2021 - 20 2022 - 20 2023 - 20 2024 - 20
	Educatieve Minor	Het onderzoeken van de mogelijkheid voor het opzetten van een educatieve minor in het kader van arbeidsmarktperspectief van studenten ESPhil.	
	Interdisciplinaire Modules	Het ontwikkelen van interdisciplinaire modules met de zusterfaculteiten aan de EUR met behulp van innovatieve onderwijsvormen, gericht op interdisciplinariteit, toekomstverkenning en interactief leren.	2019 - 50
	Thesis begeleiding		2019 - 6 2020 - 18 2021 - 18 2022 - 18 2023 - 18 2024 - 18
OCW 5	Multidisciplinaire projectruimte	Het inrichten van een multidisciplinaire projectruimte om het samenwerken in groepen te faciliteren.	
OCW 6	CLI Fellow en SKO	Wordt ingevuld met middelen binnen de CLI	CLI

Kpi's per project, gegroepeerd naar EUR thema

In het kader van de instellingskwaliteit wordt het gemeenschappelijk leren gestimuleerd. Dit gebeurt in faculteit overstijgende 'Communities voor Leren en Innoveren' gegroepeerd naar de volgende onderwerpen van de Kwaliteits- en Innovatiekalender zoals deze door de Erasmus Universiteit is vastgesteld. Hieronder het overzicht van de onderwerpen en de wijze hoe deze onderwerpen worden geoperationaliseerd:

1. Personal Professional Development van studenten (OCW thema 2)
2. Investeren in innovatiekracht en onderwijs carrière (OCW thema 4 en 6)
3. Investeren in personal learning o.a. door online leren (OCW thema 4 en 5)
4. Studentenwelzijn (OCW thema 2)
5. Impactvol onderwijs (OCW thema 4)
6. Innovatieve ruimte (OCW thema 4)

KPI's per project Kwaliteits- en Innovatiekalender

	Projecten	Activiteit	Meting
EUR 1	Loopbaanbegeleiding	Ontwikkelen portfolio. Aanstellen loopbaanadviseur.	<ul style="list-style-type: none"> • Aanstellen loopbaanadviseur • Vaardigheden Paspoort • Beroepsvoorlichting activiteiten • Studenttevredenheid • Alumnitevredenheid
	Academische Vaardigheden	Leerlijn academische vaardigheden.	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlijn • Vaardigheden Paspoort • Studenttevredenheid • Alumnitevredenheid
	Educatieve Minor	Het onderzoeken van de mogelijkheid tot het ontwikkelen van een educatieve minor.	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlijn • Alumni onderzoek: hoeveel aan het werk • Studenttevredenheid • Alumnitevredenheid
	Activiteiten ter verrijking van de studie-ervaring	Het organiseren van beroepsoriëntatie activiteiten door de studentengeleding.	<ul style="list-style-type: none"> • Aantal activiteiten in co creatie
EUR 2	Studentenwelzijn	Verrichten onderzoek naar factoren die studenten welzijn bepalen.	<ul style="list-style-type: none"> • Fase 1: onderzoek
	Tutor Academy	Het aanstellen van extra tutoeren en het aanbieden van trainingen.	<ul style="list-style-type: none"> • Uitbreiding tutoeren • Didactische Training/Intervisie • Studenttevredenheid • Groepsgrootte
EUR 3	Multidisciplinaire projectruimte	Het ter beschikking stellen van een werkrimte om studenten interdisciplinair te laten samenwerken.	<ul style="list-style-type: none"> • De ruimte is beschikbaar • Bezettingsgraad
	Interdisciplinaire Modules	Het ontwikkelen van interdisciplinaire modules voor de hele EUR.	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwe cursussen zijn in het curriculum opgenomen
EUR 4	Online, instructiefilms		<ul style="list-style-type: none"> • Aantal Blended Learning Courses/ MOOCS
	Deze thema's worden uitgewerkt in de periode 2021 – 2024. Als het faculteitsbestuur plannen mede-ontwerpt die de programma's op de faculteit aangaan, worden deze voorstellen met de facultaire medezeggenschap besproken.		
EUR 5			
EUR 6			

h. ESSB Facultair Plan HOKA: Verkort overzicht

Budgettaire ruimte 2019-2024

in k€	2019	2020	2021	2022	2023	2024
ESSB: DPAS en DPECS	829	1.398	1.409	1.409	1.409	1.409
ESSB: EUC	125	157	157	157	157	157
ESSB totaal	954	1.555	1.566	1.566	1.566	1.566

De faculteit mag jaarlijks aanvragen op het niveau van k€ 1,567. Aanvullende middelen worden vrijgemaakt binnen de Erasmus Universiteit (onderzoeksopslag academische staf t.b.v. diversiteitsdoelstellingen). Het Shape the Future plan past naadloos in de nieuwe ESSB strategie 2019-2022 Meeting the future society, waarin flink geïnvesteerd wordt.

Kernpunten van kwaliteits- en innovatieagenda

De kern van de nieuwe ESSB strategie Meeting the Future Society is de ambitie van de ESSB om een zo groot mogelijke positieve impact op de samenleving te hebben. Daartoe stemmen we onderwijs en onderzoek af op toekomstige maatschappelijke uitdagingen en opgaven. Concreet betekent dit:

- Versterking van multi- en interdisciplinaire samenwerking;
- Vergroten maatschappelijke impact;
- Vergroten aantrekkelijkheid voor (internationale) studenten en staf;
- Versterking van diversiteit en kwaliteiten die we in huis hebben.

Door kleinschalige activerende werkvormen en expliciete vaardigheidstrainingen in ons onderwijs bieden we studenten een goede academische en methodologische basis, en stomen we ze tegelijkertijd klaar voor een actieve bijdrage aan mens en maatschappij.

Gedreven door onze strategie gaan we onze studenten de komende jaren een groter aantal opties aan (multidisciplinaire) onderwijsprogramma's aanbieden. Daarnaast zetten we, in lijn met de universitaire

onderwijsvisie, in op hun ontwikkeling tot critical world citizens. Hiervoor nemen we de volgende initiatieven:

- We investeren in de kwaliteit en ontwikkeling van onze tutoeren, die onmisbaar zijn in ons kleinschalig activerend onderwijssysteem. Hierdoor kunnen we studenten nog beter begeleiden, van feedback voorzien en steeds gericht ondersteunen in hun persoonlijke leerdoelen.
- We werken aan de (door)ontwikkeling van innovatieve vormen van activerend onderwijs, waar bevorderlijk door gebruik te maken van nieuwe technologische mogelijkheden.
- We versterken ons masterportfolio met multidisciplinaire specialisaties die bij uitstek gericht zijn op hedendaagse en toekomstige vraagstukken. Deze programma's passen binnen de vier inhoudelijke pijlers van de ESSB strategie: Global Social Challenges, Vital Cities and Citizens, Behavioural Change, en Organisational Dynamics in the Digital Society.

De strategische plannen, inclusief de HOKA plannen, zijn in nauw overleg met de stakeholders tot stand gekomen. In januari 2018 startte de faculteit een strategietraject met rondetafeldiscussies met medewerkers van alle afdelingen en functiegroepen. Dit traject heeft geleid tot het strategiedocument Meeting the Future Society, en een bijbehorend investeringsprogramma. Naast investeringen in de vier inhoudelijke thema's en staf/organisatie investeren we in onderwijs, zowel vanuit onze eigen strategische middelen, bijv. voor uitbreiding van ons portfolio, als vanuit de HOKA middelen voor de gewenste kwaliteitsimpuls.

Proces betrokkenheid medezeggenschap

Van september 2018 tot en met het indienen van het facultaire plan in maart 2019 vond een constructieve dialoog plaats met de medezeggenschap. Om dit proces zo soepel mogelijk te laten verlopen is er voor ESSB-Woudestein een kernteam geformeerd bestaande uit leden (studenten en staf) van alle opleidingscommissies en de Faculteitsraad, de onderwijsdirecteuren van DPECS en DPAS, en een vertegenwoordiger van de beleidsafdeling van de faculteit. In december 2018 werd een eerste concept plan besproken, waarna dit in nauw overleg verder werd vervolmaakt en afgerond.

Voor het onderdeel ESSB-EUC speelde het Educational Quality Team (EQT) van EUC een grote rol. Daarnaast werd het EUC plan aan de Programme

Committee voorgelegd, alvorens de Faculteitsraad ook met dit plan instemde.

Uit de brief van de Faculteitsraad spreekt de door alle partijen gevoelde waardering voor het open en constructieve proces waarin het plan tot stand is gekomen.

Aandachtspunten medezeggenschap

In de brief van de Faculteitsraad geeft de raad als aandachtspunt mee dat het van groot belang is dat de Faculteitsraad, met input van alle opleidingscommissies, betrokken wordt bij toekomstige evaluaties van de HOKA plannen. Het faculteitsbestuur heeft aangegeven nog meer aandacht te besteden aan het betrekken van deze commissies.

Projecten per OCW thema

Thema	Titel	Hoofdkenmerk	Budgettaire inzet k€
OCW 1	Tutoring 2.0	Investering in tutoeren ter vergroting van de kwaliteit van ons kleinschalig onderwijs. Onder andere professionaliseringstrajecten voor tutoeren en meer tijd voor kwalitatief hoogwaardige feedback aan studenten.	2019 - 304 2020 - 609 2021 - 609 2022 - 609 2023 - 609 2024 - 609
	Herontwikkeling cursussen DPAS masters	Kleinere groepen in (nu nog) grote vakken in de masters van Sociologie en m.n. Bestuurskunde. Activerende werkvormen en andere mogelijke innovaties.	2019 - 59 2020 - 78 2021 - 78 2022 - 78 2023 - 78 2024 - 78
	Verbeteren scriptie traject	Diepere en/of persoonlijkere feedback op scripties, en meer lering trekken uit de resultaten van scripties voor doorontwikkeling van de rest van het curriculum.	2019 - 103 2020 - 128 2021 - 25 2022 - 25 2023 - 25 2024 - 25
	EUC: Onderwijs Onderzoek	Onderwijskundig onderzoek naar o.a. doorontwikkeling van het kleinschalig onderwijs en didactische methodes zoals probleem en project gestuurd leren.	2019 - 30 2020 - 40 2021 - 40 2022 - 40 2023 - 40 2024 - 40
OCW 2	Studiebegeleiding	Extra staf voor studiebegeleiding bij een gegroeide diversiteit aan studieaanbod.	2019 - 58 2020 - 58 2021 - 58 2022 - 58 2023 - 58 2024 - 58
	EUC: Effectieve studiemethoden	Training in effectieve studiemethoden, tevens academische begeleiding bij studiekeuzes.	2019 - 30 2020 - 30 2021 - 30 2022 - 30 2023 - 30 2024 - 30

Thema	Titel	Hoofdkenmerk	Budgettaire inzet k€
OCW 4	Ontwerp multidisciplinaire cursussen	Het (her)ontwerpen van vakken en tracks ter vergroting van het aantal multidisciplinaire leerpaden. Daarbij rekening houdend met bijv. verschillen in voorkennis.	2019 - 76 2020 - 114 2021 - 152 2022 - 152 2023 - 152 2024 - 152
	Flexibiliteit van het onderwijs	(Her)ontwerp van delen van het curriculum ter vergroting van de flexibiliteit van het onderwijs. Qua studiekeuzes, online leermogelijkheden, tijd/plaats-onafhankelijk leren, enz.	2019 - 38 2020 - 76 2021 - 152 2022 - 152 2023 - 152 2024 - 152
	Professioneel honours programma	Uitbreiding van de mogelijkheden tot structurele inzet van goede docenten en extra coördinatietijd.	2019 - 15 2020 - 15 2021 - 15 2022 - 15 2023 - 15 2024 - 15
	Learning & Innovation Team	Aanstellen van onderwijskundig experts in een nieuw L&I team dat samen met docenten vakken gaat verbeteren en vernieuwen.	2019 - 145 2020 - 289 2021 - 289 2022 - 289 2023 - 289 2024 - 289
	EUC: Ondersteuning van onderwijsinnovaties	Ondersteuning van onderwijsinnovaties.	2019 - 25 2020 - 35 2021 - 35 2022 - 35 2023 - 35 2024 - 35
OCW 6	EUC: (Her)ontwerp cursussen	(Her)ontwerp richting meer interdisciplinaire elementen, meer gerichtheid op leervaardigheden i.p.v. pure kennisopbouw, en toepassing van kennis in de praktijk.	2019 - 15 2020 - 20 2021 - 20 2022 - 20 2023 - 20 2024 - 20
	Toetscommissie	De toetscommissie draagt o.a. via steekproeven, advies en docentcursussen bij aan de toetsvaardigheid van docenten en aan de toetskwaliteit.	2019 - 30 2020 - 30 2021 - 30 2022 - 30 2023 - 30 2024 - 30
	EUC: Docenttrainingen	Implementatie en uitvoering van verschillende geavanceerde docenttrainingen, bovenop begeleidingstijd voor senior onderwijskwalificatie-opleidingen.	2019 - 25 2020 - 32 2021 - 32 2022 - 32 2023 - 32 2024 - 32

KPI's per project, gegroepeerd naar EUR thema

In het kader van de instellingskwaliteit wordt het gemeenschappelijk leren gestimuleerd. Dit gebeurt in faculteit overstijgende 'Communities voor Leren en Innoveren' gegroepeerd naar de volgende onderwerpen van de Kwaliteits- en Innovatiekalender zoals deze door de Erasmus Universiteit is vastgesteld. Hieronder het overzicht van de onderwerpen en de wijze hoe deze onderwerpen worden geoperationaliseerd:

1. Personal Professional Development van studenten (OCW thema 1 en 2)
2. Investeren in innovatiekracht en onderwijs carrière (OCW thema 4 en 6)
3. Investeren in personal learning o.a. door online leren (OCW thema 4 en 5)
4. Studentenwelzijn (OCW thema 2)
5. Impactvol onderwijs (OCW thema 4)
6. Innovatieve ruimte (OCW thema 4)

KPI's per project Kwaliteits- en Innovatiekalender

	Projecten	Activiteit	Meting
EUR 1	Studiebegeleiding	Extra studentbegeleidende staf	• Stafuitbreiding
	EUC: Effectieve studiemethoden	Ontwerp, implementatie en uitvoering trainingen en study guidance app	• Trainingen ontwikkeld en geïmplementeerd
EUR 2	EUC: Onderwijs Onderzoek	Onderzoek naar o.a. verschillende vormen van kleinschalig activerend onderwijs	• Vier 20% research vouchers
	Verbeteren scriptie traject	Organiseren kalibratiesessies, organiseren curriculumbeschouwingen o.b.v. scriptieresultaten.	• Aantal kalibratie en curriculumreflectie sessies
	Tutoring 2.0	Invoeren van nieuwe tutorcontracten, inclusief nieuw en uitgebreid opleidingsprogramma voor tutoren (te ontwikkelen) en kalibratie/intervisie.	• Verbeterde (langere/ bredere) tutorcontracten • Verkleinde verschillen in beoordeling door tutoren (kalibratiesessies)
	Verbeteren scriptie traject	Activiteiten van de toetscommissie zoals steekproeven, docentadvies, docenttraining, etc.	• Jaarverslag toetscommissie, daarin overzicht van activiteiten en uitkomsten (evt. o.a. van jaarverslag ExCie)
EUR 3	EUC: Docenttrainingen	Trainen van docenten.	• Advanced trainingen voor docenten • Begeleidingstijd SKO's
	Learning & Innovation Team	Inrichten team en aanstellen hoofd en onderwijskundig adviseurs.	• Aantal docenten betrokken in projecten • Aantal projecten • Aantal herontwikkelde vakken • Evaluatie van het L&I team door docenten • Kwalitatief jaarverslag
	Herontwikkeling cursussen DPAS masters	Vakken splitsen en/of herontwerpen.	• Aantal kleine groepjes in Bestuurskunde masters • Aantal herontwikkelde vakken
	Ontwerp multidisciplinaire cursussen	(Her)ontwerp van vakken, o.a. in (nieuwe) multidisciplinaire specialisaties	• Aantal vakken met multidisciplinaire leerdoelen

	Projecten	Activiteit	Meting
	Flexibiliteit van het onderwijs	Aanpassingen in curriculumopbouw, ontwikkelen e-modules, opnemen en online beschikbaar maken van hoorcolleges, etc.	<ul style="list-style-type: none"> Aantal flexibele leerpaden (o.a. aantal e-modules, vroeg/laat-voorkeuren, aantal keuzevakken, aantal opgenomen hoorcolleges of kennisclips, groepskeuze)
	Professioneel honours programma	Ophogen coördinatie-uren, inzetten op behoud goede docenten.	<ul style="list-style-type: none"> Uren coördinatietijd Continuïteit in programma
	EUC: Ondersteuning van onderwijsinnovaties	Vernieuwingen in vakken, o.a. blended.	<ul style="list-style-type: none"> Aantal vernieuwingsprojecten
	EUC: (Re) development of courses	Herontwerp van vakken (interdisciplinair, focus op leervaardigheden, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> Aantal herontworpen vakken
EUR 4	Deze thema's worden uitgewerkt in de periode 2021 – 2024. Als het faculteitsbestuur plannen mede-ontwerpt die de programma's op de faculteit aangaan, worden deze voorstellen met de facultaire medezeggenschap besproken.		
EUR 5			
EUR 6			

2

Plan Community for Learning and Innovation

CLI Inzet HOKA 2019-2024

Verkort overzicht

Budgettaire ruimte 2019-2024

in k€	2019	2020	2021	2022	2023	2024
CLI	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000

De begroting van de Community for Learning and Innovation (CLI) wordt deels gereserveerd voor het leveren van aanvullende diensten op de facultaire investeringsagenda op de thema's (1) Persoonlijke professionele ontwikkeling, (2) Investeren in innovatiekracht en onderwijscarrière en (3) Investeren in persoonlijke leerroutes door online leren.

Kernpunten dienstverlening CLI

In de CLI worden ten dienste van de hele academische gemeenschap projecten uitgevoerd die aansluiten bij de onderwijsstrategie van de Erasmus Universiteit. De CLI zorgt voor verbinding, het delen van kennis en het stimuleren en faciliteren van onderwijsinnovaties. De professionele ontwikkeling van docenten wordt gefaciliteerd door het aanbieden van 'microlabs' (korte cursussen

over didactische kwesties), fellowships (een diepe investering in innovatie) en netwerkbijeenkomsten waar vaak ook studenten aan deelnemen. Het professionaliseringsaanbod sluit aan op de BKO (Basis Kwalificatie Onderwijs), SKO (Senior Kwalificatie Onderwijs) en LOL (Leergang Onderwijskundig Leiderschap). Voor meer informatie zie (<https://www.eur.nl/cli>).

De financiering van de CLI komt uit diverse bronnen: de strategische middelen van de Erasmus Universiteit, studievoorschotmiddelen en de investeringsmiddelen HoKa. Hieronder is schematisch weergegeven op welke onderwerpen de CLI kwaliteit en innovatie bij de faculteiten faciliteert. Daarnaast is aangegeven uit welke bronnen de activiteiten worden gefinancierd.

Budgettaire ruimte 2019-2024

Strategische Middelen EUR	Studievoorschot 16-18	Investeringsmiddelen HoKa
	Studentenprojecten Studenten brengen zelf initiatieven in.	
	Professionele ontwikkeling van docenten Versnelling naar aanleiding van ITK.	Professionele ontwikkeling van docenten Vernieuwing en kwaliteitsverbetering van het aanbod.
	Onderwijsinnovatie en digitalisering Projectleiding, dienstverlening en facilitaire ondersteuning op basis van aanvragen uit faculteiten.	Onderwijsinnovatie en digitalisering Projectleiding, dienstverlening en facilitaire ondersteuning op basis van facultair goedgekeurde plannen.

Strategische Middelen EUR	Studievoorschot 16-18	Investeringsmiddelen HoKa
Onderwijsonderzoek Onderwijsonderzoek & Onderzoeksdatabase	Onderwijsonderzoek Researchfellows	
		CLI-fellows Fellowships voor onderwijsinnovaties en onderwijsonderzoek.
Kernteam CLI De CLI-activiteiten worden gecoördineerd, aangejaagd en georganiseerd door een klein kernteam.		

Proces betrokkenheid medezeggenschap

De invulling en betrokkenheid van de CLI wordt besproken met de Universiteitsraad en betreft, naast projecten die voortvloeien uit de kwaliteitsafspraken, ook projecten die uit studievoorschotmiddelen en strategische middelen worden gefinancierd.

Er is een verantwoordingsstructuur gebaseerd op periodeverslagen, begrotingen en realisatie. Voor de investeringsmiddelen HoKa wordt het daarbij behorende controlkader HoKa gehanteerd. Tweemaal per jaar bespreekt het College van Bestuur de voortgang van de projecten en dienstverlening van de CLI met de Universiteitsraad.

Projecten kwaliteitsafspraken per OCW thema

Thema	Titel	Hoofdkenmerk	Budgettaire inzet in K€
OCW 4 OCW 5		Onderwijsinnovatie en digitalisering Faculteiten hebben in het kader van meer gepersonaliseerd leren en diversificatie, online leren projecten gedefinieerd. Op basis hiervan kunnen zij een aanvraag doen voor facilitering. Hierbij wordt voor projecten groter dan K€ 25 euro een apart project aangemaakt.	2019 - 1,432 2020 - 1,250 2021 - 1,250 2022 - 1,250 2023 - 1,250 2024 -
OCW 6		Professionele ontwikkeling van docenten Strategische activiteiten om de docentkwaliteit een boost te geven. O.a. door intensivering SKO en LOL. Daarnaast worden nieuwe manieren van werken ontwikkeld, zoals: Microlabs.	2019 - 330 2020 - 275 2021 - 300 2022 - 300 2023 - 300 2024 -
		CLI fellows Het faciliteren van onderwijsonderzoek onder docenten.	2019 - 67 2020 - 402 2021 - 450 2022 - 450 2023 - 450 2024 -
			Reservering K€ 2.000 per jaar

Kpi's per project, gegroepeerd naar EUR thema

In het kader van de instellingskwaliteit wordt het gemeenschappelijk leren gestimuleerd. Dit gebeurt in faculteit overstijgende 'Communities voor Leren en Innoveren' gegroepeerd naar de volgende onderwerpen van de Kwaliteits- en Innovatiekalender zoals deze door de Erasmus Universiteit is vastgesteld. Hieronder het overzicht van de onderwerpen en de wijze hoe deze onderwerpen worden geoperationaliseerd:

1. Personal Professional Development van studenten (OCW thema 2)
2. Investeren in innovatiekracht en onderwijscarrière (OCW thema 4 en 6)
3. Investeren in personal learning o.a. door online leren (OCW thema 4 en 5)
4. Studentenwelzijn (OCW thema 2)
5. Impactvol onderwijs (OCW thema 4)
6. Innovatieve ruimte (OCW thema 4)

KPI's per project Kwaliteits- en Innovatiekalender

EUR	Projecten	Activiteit	Meting
EUR 2 (OCW 6)	Professionele ontwikkeling van docenten	Ontwikkelen van vernieuwende scholingsactiviteiten	<ul style="list-style-type: none"> • 10 Microlabs per jaar • 2020: 350 deelnemers • 2021: 500 deelnemers • Tevredenheid: 7/10 • Onderwijsontwerp tool
EUR 3 (OCW 4 en 5)	Onderwijsinnovatie en digitalisering	Faciliteren onderwijsinnovaties en digitalisering, samenwerking en kennisdelen in het Education Lab	<ul style="list-style-type: none"> • 2019: 50 projecten • 2020: 50 projecten • 2021: 50 projecten • 2022: 50 projecten • 2023: 50 projecten
	CLI-fellows	Fellowships voor onderwijsinnovatie en onderzoek	<ul style="list-style-type: none"> • 2019: 20 fellows • 2020: 20 fellows • 2021: 20 fellows • 2022: 20 fellows • 2023: 20 fellows

Bedrijfsvoering CLI

De CLI verwelkomt ideeën en aanvragen voor docentprofessionalisering, onderwijsinnovatie en digitalisering, studentenprojecten en onderzoeksprojecten. De CLI werkt vraag gestuurd, dus de faculteiten geven aan wat zij wensen en nodig hebben. Ideeën voor projecten worden via een vast format aangemeld en worden afgestemd met de betreffende faculteit(en). Bekeken wordt of de voorstellen interessant zijn voor meer dan één faculteit, of ze passen bij de CLI en uit HoKa-middelen of andere middelen kunnen worden gefinancierd. Bij een positieve beoordeling wordt de indiener uitgenodigd om het voorstel samen met een projectleider van de CLI uit te werken tot een volwaardig projectplan met een begroting op basis waarvan budget wordt toegekend.

De CLI heeft een jaarlijks budget van circa M€ 4.500 waarvan M€ 2.000 aan HoKa-middelen. Van die M€ 2.000 wordt circa K€ 300 ingezet voor docentprofessionalisering en K€ 450 voor CLI-fellows. Het resterende deel (K€ 1.250) is beschikbaar voor onderwijsinnovatie- en digitaliseringsprojecten. De budgetten voor projecten lopen sterk uiteen (zie prognose projecten 2019). Per project wordt bekeken wat er nodig is. Faculteiten ontvangen geen subsidies en geen vergoedingen voor docenten, maar hoeven ook geen financiële bijdragen te leveren aan CLI-projecten. Projectbudgetten voorzien m.n. in ondersteuning en begeleiding door projectleiders, onderwijskundigen, (media)trainers, supportstaff van het Media Support Centre, technici en studentassistenten. Bij digitaliseringsprojecten wordt ook geïnvesteerd in de benodigde soft- en hardware. Waar mogelijk wordt gebruik gemaakt van EUR-medewerkers en onderwijskundigen van Risbo. Er kan in voorkomende gevallen ook externe inhuur worden gepleegd.

Verantwoordelijken / Contactpersonen

Rol	Naam	Email
Academisch directeur CLI Programmamanager CLI	Prof. Dr. Jeroen Jansz Drs. Marieke Veenstra	jansz@eshcc.eur.nl marieke.veenstra@eur.nl

Overzicht onderwijsinnovatieprojecten en digitaliseringsprojecten

	Faculteit	prognose 2019
Blended course 'Logica'	ESPhil	1.900
Corporate and Organized Crime	ESL	11.690
Responsible Business Leadership	RSM	8.300
Communicating Sustainability in an Intercultural Context	ESHCC, EUC	8.800
Ontwikkeling animatievideo's	ESL	4.500
MOOC UN Sustainability Goals	RSM	18.000
Recapmodules vaardighedenonderwijs	ESE	4.718
Ontwikkeling educational video Stoornissen bij kinderen (animaties)	ESSB	12.080
Blended course 'Philosophy of Science' (Science in Progress I)	ESPhil	2.500
Online Master 'Arbeidsrecht'	ESL	75.000
Blended course 'Choices and Dilemma's in Health Care'	ESHPM	30.000
Blended course 'Thought Experiments'	ESPhil	10.000
Vaardigheden ESP (FW)	ESPhil	31.000
Innovative Revision MOOC 'Serious Gaming'	ESHCC	18.000
Blended Learning Qualitative Data Analysis	ESHCC	15.000
Communication Technology and Impacts Course Canvas portfolio IBCoM	ESHCC	10.000
Pilot Goal-setting & chatbot	RSM	25.000
MOOC on sustainable finance	RSM	15.000
Design my teaching session application (docentprofessionalisering)	CLI	p.m.
Self-directed Competentie-ontwikkeling Bachelor Psychologie	ESSB	10.000
Tackling Inequalities, Honors Academy	EUC	10.000
SOWISO within RSM Education	RSM	3.350
Serious games Ethical decision making	ESHCC	2.500
Critique tentamen	ESPhil	2.500
The professional school' (kennisclips, vervolg op stoornissen bij kinderen)	ESSB	5.000

	Faculteit	prognose 2019
Redesign of two MSc OCC courses	RSM	2.500
Podcasts	ESHPM	3.000
Ondersteuning teach in	studenten	7.000
Studyplan tool		
Studyplan tool	EUC	20.000
E-Bayle	ESPhil	18.000
Develop an interactive innovative course on Museums	ESHCC	15.000
Personalized digital course on Research Methods (core course for MSc in BIM)	RSM	15.000
Interactive Livestream Tutorials (virtual classroom)	RSM	15.000
Achieving excellence in pleading. Developing mootng skills; Instructional Video and Canvas Module	ESL	15.000
Personalized Adaptive Learning	RSM	15.000
Pilot course in Critical World Citizenship: Middle East Student Exchange (Iran)	EUC	19.000
Camus Kennismakingstraject	RSM	29.000
Hackathon Covercity (co-creation in education)	CLI	50.000
Hackathon EURwallet (personal learning routes)	CLI	50.000
Hackathon Erasmus center for social enganement (real world problems)	CLI	50.000
Digitaal toetsen fase 2		
Digitaal toetsen fase 2	EUR	350.000
Beter benutten van onderwijsdata	EUR	100.000
Naar digitale (open) leermiddelen	EUR	100.000
Verrijking Canvas via Feedbackfruits	EUR	63.000
Verwerven of ontwikkelen scriptiemanagementsysteem		
Verwerven of ontwikkelen scriptiemanagementsysteem	EUR	30.000
Ontwikkeling ondersteunen van Serious Games	EUR	40.000
Ervaring opdoen met Artificial Intelligence	EUR	130.000
Verwerven of ontwikkelen portfoliosysteem voor studenten	EUR	64.000

3

Plan Studentenwelzijn

Studentenwelzijn HOKA 2019-2024

Verkort overzicht

Budgettaire ruimte 2019-2024

in k€	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Wellbeing	358	440	440	440	440	440

In overleg met de medezeggenschap wordt in de aanloop naar het budgettaire jaar 2020 geëvalueerd of de budgetten voor studentbegeleiding nog moeten worden uitgebreid.

studenten in staat worden gesteld om hun talenten zo maximaal mogelijk te ontplooien.

In het projectplan 'Student Welfare, a comprehensive approach' zijn drie pijlers gedefinieerd:

- Community & social safety richt zich op sociale veiligheid en stimuleren van sociale binding;
- Mental Wellbeing richt zich op het beïnvloeden van psychologische factoren die het ontwikkelen van competenties en vaardigheden hinderen;
- Health en Lifestyle richt zich het optimaliseren van lifestyle van een diverse studentpopulatie.

Prioriteiten in de eerste programmajaren zijn:

Kernpunten projecten 2019-2021

Het programma vloeit voort uit de strategische plannen en met name de focus op Future Education. De Universiteitsraad heeft aangedrongen op het opstellen van een activiteitenplan gericht op het welzijn van studenten. De activiteiten worden primair verbonden met die van het strategische thema 'Personal Professional Development'. De programmadoelen zijn opgesteld vanuit een integrale aanpak gericht op het bevorderen van studentenwelzijn met als uiteindelijke opbrengst dat

Verdeling Middelen EUR en middelen kwaliteitsafspraken

Middelen EUR	Kwaliteitsafspraken
Budgettaire inzet k€ 440 per jaar + pm	Budgettaire inzet k€ 440 per jaar + pm
Programma coördinatie	Preventie Uitbreiden van het pre academic programma en het bevorderen van goalsetting in de eerste studiefase.
Verankering programma en uitbreiding studentpsychologen	Data analyse en Research Een onderzoeksprogramma dat informatie verzamelt over studentenwelzijn. Onderzoek naar performance indicators.
	Tijdige interventie Het ontwerp van een online E Health programma dat studenten bewust maakt van factoren die een negatieve invloed hebben op hun studieproces. Expertise opbouw voor begeleiders en docenten. Communicatie naar studenten.

Middelen EUR	Kwaliteitsafspraken
	Externe support netwerken Het verbeteren van het verwijsnetwerk en het beter toegankelijk maken van de studentpsychologen en counselors.
	Preventie Uitbreiden van het pre academic programma en het bevorderen van goalsetting in de eerste studiefase.

Proces betrokkenheid medezeggenschap

De medezeggenschap is betrokken bij de doelstelling en de vorming van het plan 'Student Welfare: a comprehensive approach' met een groep afgevaardigden. Voorts is dit stuk ter instemming aangeboden aan de medezeggenschap op 2 juli 2019. De medezeggenschap heeft positief geadviseerd over de integrale aanpak ten aanzien van het studentenwelzijn.

Het controlkader HoKa dat is opgesteld voor de investeringsmiddelen HoKa is ook leidend voor de verantwoording van de activiteiten en budgetten van het programma Student Wellbeing. Er is een verantwoordingsstructuur gebaseerd op periodeverslagen, begrotingen en realisatie. Twee maal per jaar bespreekt het College van Bestuur de voortgang van de projecten en dienstverlening met de Universiteitsraad.

Projecten Kwaliteitsafspraken per OCW thema

Thema	Titel	Hoofdenmerk	Budgettaire inzet k€
OCW 2		Preventie Uitbreiden van het pre academic programma en het bevorderen van goalsetting in de eerste studiefase.	2019 - 358 2020 - 440 2021 - 440 2022 - 440 ¹ 2023 - 440 2024 - 440
		Data analyse en Research Een onderzoeksprogramma dat informatie verzamelt over studentenwelzijn. Onderzoek naar performance indicators.	
		Tijdige interventie Het ontwerp van een online E-Health programma dat studenten bewust maakt van factoren die een negatieve invloed hebben op hun studieproces. Expertise opbouw voor begeleiders en docenten. Communicatie naar studenten.	
		Externe support netwerken Het verbeteren van het verwijsnetwerk en het beter toegankelijk maken van de studentpsychologen en counselors.	
		Verankering programma en uitbereiding studentpsychologen	HoKa pm / Overige Middelen Erasmus Universiteit k€ 400 per jaar
		Programma coördinatie	Overige Middelen Erasmus Universiteit k€ 122 per jaar (2019: 30 K)

¹ Het bedrag van 440 kan mogelijk al per 2020 worden naar boven worden bijgesteld, in nader overleg met de medezeggenschap.

Kpi's per project, gegroepeerd naar EUR thema

In het kader van de instellingskwaliteit wordt het gemeenschappelijk leren gestimuleerd. Dit gebeurt in faculteit overstijgende 'Communities voor Leren en Innoveren' gegroepeerd naar de volgende onderwerpen van de Kwaliteits- en Innovatiekalender zoals deze door de Erasmus Universiteit is vastgesteld. Hieronder het overzicht van de onderwerpen en de wijze hoe deze onderwerpen worden geoperationaliseerd:

1. Personal Professional Development van studenten (OCW thema 2)
2. Investeren in innovatiekracht en onderwijscarrière (OCW thema 4 en 6)
3. Investeren in personal learning o.a. door online leren (OCW thema 4 en 5)
4. Studentenwelzijn (OCW thema 2)
5. Impactvol onderwijs (OCW thema 4)
6. Innovatieve ruimte (OCW thema 4)

4

Overzichtsschema Uitwerking Kwaliteitsafspraken 2019-2024

KPI's per project Kwaliteits- en Innovatiekalender

	Projecten	Activiteit	Meting
OCW 2	Bestuurlijke visie & Data analyse en Research	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelen en implementeren van een programma waarmee relevante data verzameld en geanalyseerd kunnen worden; • Stimuleren van veranderingen in het studielandschap en -programma (bewustwording, goal setting, soft skills). 	<ul style="list-style-type: none"> • Realisatie databestand • Impact op leerdoelniveau/ programmaniveau (aantal cursussen) • Bereik onder studenten
	Preventie en Vroegtijdige interventie	<ul style="list-style-type: none"> • Realiseren van online E-health programma. • Zorgen voor een duidelijk beleid en aanpak van zorgwekkend gedrag. • Studenten ondersteunen in een gezonde leefstijl. • Stimuleren ontmoeting, ontplooiing en bezinning • Deskundigheidsbevordering van studentbegeleiders en docenten wat betreft voorlichting, preventie. Doorverwijzen op alle drie de aspecten van studentenwelzijn in relatie tot studievoortgang. 	<ul style="list-style-type: none"> • E health-programma (ontwerp) • Beleid zorgelijk gedrag • Bereik onder studenten • Realiseren huiskamer en stiltecentrum • Aantal trainingen, deskundigheidsbevordering contacten
	Begeleiding en Externe support netwerken	<ul style="list-style-type: none"> • Het realiseren van een kwalitatief en kwantitatief goed niveau van studentbegeleiders op centraal niveau, noodzakelijk voor het realiseren van belangrijke onderdelen van het Studenten Welzijnsprogramma, zoals het realiseren van een adequaat Blended care aanbod voor studenten. • Het opbouwen van een netwerk en maken van samenwerkingsafspraken met externe partijen waardoor studenten adequaat kunnen worden doorverwezen. • Een goede toegankelijkheid van studie adviseurs op facultair niveau. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aantal netwerkpartners met ketenafspraken is gegroeid • Tevredenheid over studentbegeleiders op centraal en facultair niveau t.a.v. wachttijd en deskundigheid, • Inzet Blended Care

Uitwerking thema's kwaliteitsafspraken

Thema OCW	Erasmus MC	ESE	ESHCC	ESHPM
1 INTENSIEVER EN KLEINSCHALIG ONDERWIJS (ONDERWIJSINTENSITEIT)				
Tutoren/ Mentoren/ student- assistenten	Opleiden en inzetten van studentassistenten binnen Nanobiology (pv0003)	Tutor Academy Tutorial differentiatie TA professionalisering Aanvullende docent ondersteuning	Intensief en Uitdagend Onderwijs	Tutor Team Studentmentoren
Financieel	2019 - 21,6 2020 - 38,5 2021 - 16,9 2022 - 2023 - 2024 -	2019 - 570 2020 - 730 2021 - 808 2022 - 943 2023 - 970 2024 - 970	2019 - 220 2020 - 220 2021 - 220 2022 - 220 2023 - 220 2024 - 220	2019 - 120 2020 - 120 2021 - 120 2022 - 120 2023 - 120 2024 - 120
Verantwoording Faculteiten	Formatie uitbreiding Trainingen didactiek Tevredenheid TA Studenttevredenheid Docenttevredenheid	Trainingen didactiek Tevredenheid TA Betrokkenheid docenten Docenttevredenheid Gedifferentieerde tutorials	Uitbreiding student assistenten Formatie uitbreiding Studenttevredenheid Docenttevredenheid Groepsgrootte (22)	Trainingen didactiek Tevredenheid TA Studenttevredenheid (NSE) Docenttevredenheid Aantal positieve BSA's Percentage hounours studenten Groepsgrootte (20)

ESL	ESPhil	ESSB	RSM
Facultaire investeringen	Tutor Academy	Tutoring 2.0	BSc-4: Tutor kwaliteit Programma MSc-4 Tutor kwaliteit Programma BSc-3: Kleinschalig intensief Geïntensiveerd lesgeven: workshops, opdrachten
2019 - 2020 - 2021 - 2022 - 2023 - 2024 -	2019 - 162 2020 - 162 2021 - 162 2022 - 162 2023 - 162 2024 - 162	2019 - 304 2020 - 609 2021 - 609 2022 - 609 2023 - 609 2024 - 609	2019 - 920 2020 - 920 2021 - 920 2022 - 920 2023 - 920 2024 - 920
	Trainingen didactiek Uitbreiding tutoren Intervisie Projectruimte	Trainingen Didactiek Uitbreiding Tutoren Studenttevredenheid Docenttevredenheid	Formatie uitbreiding Trainingen didactiek tutoren Tevredenheid TA Docenttevredenheid Studenttevredenheid Aantal geïntensiveerde cursussen Aantal vaardigheids cursussen

Thema OCW	Erasmus MC	ESE	ESHCC	ESHPM
1 INTENSIEVER EN KLEINSCHALIG ONDERWIJS (ONDERWIJSINTENSITEIT)				
Individuele begeleiding: online education	** Zie OCW 4	Blended leren (grootschalige hoorcolleges)	Innovatieve onderwijs formats 'Digital Humanities'	Blended leren Formatieve toetsing
Financieel	2019 - 2020 - 2021 - 2022 - 2023 - 2024 -	2019 - 476 2020 - 483 2021 - 490 2022 - 503 2023 - 518 2024 - 518	** Zie: OCW 4	2019 - 30 2020 - 30 2021 - 30 2022 - 30 2023 - 30 2024 - 30
Verantwoording Faculteiten		Aantal blended cursussen Alternatieven voor grote hoorcolleges zijn gerealiseerd	Aantal interactieve/ intra-disciplinaire video's Aantal online tools 'humanities' Studenttevredenheid	Aantal blended online cursussen Aantal digitale toetsen Meer kleinschalige cursussen Studenttevredenheid over blended cursussen
Voor het thema 'unbundling' ondersteunen van docenten, zie verder: Learning Innovation				
Individuele begeleiding: vaardigheden onderwijs. zie verder OCW 2				

2 MEER EN BETERE BEGELEIDING VAN STUDENTEN				
Gelijke kansen bieden: Aansluiting op de arbeidsmarkt	Match: MATCH: Medical Academic Talentbased Careerperspectives in Healthcare (36)	Arbeidsmarktoriëntatie- en voorbereiding		
Financieel	2019 - 136,9 2020 - 266,5 2021 - 129,6 2022 - 2023 - 2024 -	2019 - 50 2020 - 298 2021 - 455 2022 - 467 2023 - 480 2024 - 480	2019 - 2020 - 2021 - 2022 - 2023 - 2024 -	2019 - 2020 - 2021 - 2022 - 2023 - 2024 -
Verantwoording Faculteiten	Formatie uitbreiding Counseling/Coaching Onderwijsmodules Studentbetrokkenheid Studenttevredenheid	Aantal ontwikkelde cursussen Studentbetrokkenheid Studenttevredenheid		

ESL	ESPhil	ESSB	RSM
Diverse projecten (zie Learning Innovation Team)	Online Leren	Cursus herontwerp DPAS masters Verbetering scriptie trajecten	BSc 5: Slimmere feedback en toetsing BSc-8: Adaptief persoonlijk leren: on line voorber. module wiskunde (BSc) MSc-3: Platform voor onderzoeksmethoden en academisch schrijven (MSc)
** Zie: OCW 4	2019 - 25 2020 - 15 2021 - 2022 - 2023 - 2024 -	2019 - 162 2020 - 207 2021 - 104 2022 - 104 2023 - 104 2024 - 104	2019 - 315 2020 - 315 2021 - 315 2022 - 315 2023 - 315 2024 - 315
Aantal blended cursussen Meer kleinschalige cursussen Studenttevredenheid over blended leren cursussen	Aantal blended cursussen/ MOOCS	Groepsgrootte DPAS Feedback & calibratie scriptie beoordeling	Aantal digitale toetsen Aantal blended online cursussen (wiskunde) Scriptieplatform Studenttevredenheid

My Future ESL, persoonlijke ontwikkeling van studenten	Loopbaanbegeleiding	Studiebegeleiding	BSc-9: Mentor Programme (Bsc) MSc-2: Verbetering introductieprogramma MSc-1: Missie of RSM in MSc BSc-2=>1: Missie of RSM in BSc
2019 - 125 2020 - 125 2021 - 125 2022 - 125 2023 - 125 2024 - 125	2019 - 14.2 2020 - 18.1 2021 - 14.1 2022 - 14.1 2023 - 14.1 2024 - 14.1	2019 - 58 2020 - 58 2021 - 58 2022 - 58 2023 - 58 2024 - 58	2019 - 310 2020 - 310 2021 - 310 2022 - 310 2023 - 310 2024 - 310
Deelname commissies MyFuture studieverenigingen Aantal studenten Docent deelname	Formatie uitbreiding		Aantal ontwikkelde cursussen mentor programma Implementatie missie Implementatie on boarding

Thema OCW	Erasmus MC	ESE	ESHCC	ESHPM
2 MEER EN BETERE BEGELEIDING VAN STUDENTEN				
Individuele begeleiding: vaardigheden onderwijs	Geneeskunde masteronderzoek consultancy (pv0010) Beter leren voorschrijven dankzij student-run clinic (pv0011) Maatschappelijk betrokken artsen opleiden (pv0012) Minder willekeur in de beoordeling van coassistenten (pv0017) Beter begeleiding buitenland - B3) Diversity and inclusivity (37) (pv0025)	Vaardighedenonderwijs	Betere aansluiting op de arbeidsmarkt	Vaardigheden onderwijs
Financieel	2019 - 293,8 2020 - 618,5 2021 - 324,7 2022 - 2023 - 2024 -	2019 - 279 2020 - 288 2021 - 296 2022 - 305 2023 - 314 2024 - 314	*** Zie OCW 4	2019 - 15 2020 - 15 2021 - 15 2022 - 15 2023 - 15 2024 - 15
Verantwoording Faculteiten	Aantal modules Leerdoelen geïmplementeerd Extra docenten Beter MOZ (masteronderzoek) Formatieve Feedback Verbeterde vaardigheden Counseling geïmplementeerd Studenttevredenheid App voor int. studenten	Aantal ontwikkelde cursussen Studentbetrokkenheid Studenttevredenheid	Aantal ontwikkelde cursussen Studenttevredenheid Kwalitatieve evaluatie 2022/2024	Vaardigheden profiel Studenttevredenheid Samenhang vaardigheden onderwijs

ESL	ESPhil	ESSB	RSM
Vaardigheden onderwijs Criminologie en Rechtsgeleerdheid	Filosofische academische vaardigheden		Persoonlijke en professionele ontwikkeling: vaardigheden
2019 - 790 2020 - 790 2021 - 790 2022 - 790 2023 - 790 2024 - 790	2019 - 5,7 2020 - 4,3 2021 - 2022 - 2023 - 2024 -	2019 - 2020 - 2021 - 2022 - 2023 - 2024 -	2019 - 2020 - 2021 - 2022 - 2023 - 2024 -
Aantal modules Docent professionalisering Studentbetrokkenheid Studenttevredenheid	Leerlijn vaardigheden Paspoort Studenttevredenheid Alumnitevredenheid		2021: 12 cursussen; 4 BSc skills cursussen

Thema OCW	Erasmus MC	ESE	ESHCC	ESHPM
2 MEER EN BETERE BEGELEIDING VAN STUDENTEN				
Instelling	Studentenwelzijn			
Faculteit	Onderzoek van de faculteit ESPhil: 2019 (4) and 2020 (4)			
Financieel	2019 - 358 2020 - 440 2021 - 440 2022 - 440 2023 - 440 2024 - 440			
Verantwoording Faculteiten	<ul style="list-style-type: none"> • online programma E-health • bewustwording onder studenten • Studieresultaten • Studenttevredenheid 			

4 ONDERWIJSDIFFERENTIATIE				
Learning Innovation	pv0018 Adaptief blended leren in het geneeskunde onderwijs)	Innovation Hub, Learning Innovation Team	Hub for Innovative Education	Innovatie Coördinatoren
Docent (unbundling)	pv0031 Technologisch competent: leren digitaal te innoveren in de zorg pv0038 Community for Education Innovation			
Financieel	2019 - 150 2020 - 404,5 2021 - 254,5 2022 - 2023 - 2024 -	*** OCW 1	2019 - 101 2020 - 265 2021 - 265 2022 - 265 2023 - 265 2024 - 265	2019 - 160 2020 - 160 2021 - 160 2022 - 160 2023 - 160 2024 - 160
Verantwoording Faculteiten	Online tooling Blended learning Digitale technologische innovaties Studenttevredenheid Docenttevredenheid	Advisering, kennisdeling en herontwerp: Aantal ontwikkelde cursussen 'Health Check' Studenttevredenheid	Formatie Uitbreiding Advisering, kennisdeling en herontwerp: Increase Online Tooling Studenttevredenheid Docenttevredenheid	Formatie Uitbreiding Advisering, kennisdeling en herontwerp: Online tooling Studenttevredenheid Docenttevredenheid Groeï studentenaantallen

ESL	ESPhil	ESSB	RSM
ONDERZOEK NAAR STUDENTEN WELZIJN			

Learning Innovation	ESPhil gebruikt inzet van de CLI	Learning Innovation Team Ontwerp multidisciplinaire cursussen Professioneel honours programma Flexibiliteit van het onderwijs	
2019 - 700 2020 - 700 2021 - 700 2022 - 700 2023 - 700 2024 - 700		2019 - 274 2020 - 494 2021 - 608 2022 - 608 2023 - 608 2024 - 608	
Formatie Uitbreiding Advisering, kennisdeling en herontwerp: Aantal ontwikkelde cursussen Studenttevredenheid Docenttevredenheid		Formatie Uitbreiding Advisering, kennisdeling en herontwerp: Aantal flexibele leerpaden & cursussen, online tooling Flexibilisering leerroutes Studenttevredenheid Docenttevredenheid	

Thema OCW	Erasmus MC	ESE	ESHCC	ESHPM
4 ONDERWIJSDIFFERENTIATIE				
Aansluiten bij de behoefte van de arbeidsmarkt en de studenten		Gedifferentieerde Inhoud tutorials		
Financieel		2019 - 69 2020 - 146 2021 - 175 2022 - 182 2023 - 189 2024 - 189		
Verantwoording Faculteiten		Aantal 4 credit Keuzevakken B3 2020> Speciale Aandacht: sustainability Master Economics Sustainability 2020>		
Beter aansluiten op de leerbehoefte van studenten)			ESHCC Learning analytics	
Financieel			2019 - 15 2020 - 15 2021 - 15 2022 - 15 2023 - 15 2024 - 15	
Verantwoording Faculteiten			Periodieke rapportage	

ESL	ESPhil	ESSB	RSM
	Activiteiten ter verrijking		Differentiatie Keuzeonderwijs BSc 7
	2019 - 36.6 2020 - 30 2021 - 20 2022 - 20 2023 - 20 2024 - 20		2019 - 280 2020 - 280 2021 - 280 2022 - 280 2023 - 280 2024 - 280
	Aantal activiteiten in co-creatie		Aantal cursussen
	Educatieve Minor Het onderzoeken van een mogelijkheid voor het opzetten van een educatieve minor in het kader van het arbeidsmarktperspectief van studenten ESPhil.		

Thema OCW	Erasmus MC	ESE	ESHCC	ESHPM
5 PASSENDE EN GOEDE ONDERWIJSFACILITEITEN				
Unbundling: administratieve ondersteuning	Verbetering onderwijscentrum tbv. optimale benutting voor onderwijs (pv0007) Ontsluiting van het CIS voor alle geneeskunde studenten (pv0032)			
Financieel	2019 - 147,5 2020 - 260 2021 - 112,5 2022 - 2023 - 2024 -			
Verantwoording Faculteiten	Facilitering onderwijsomgeving verbeterd Toekenning rechten CIS aan studenten (aantal)			

ESL	ESPhil	ESSB	RSM
5 PASSENDE EN GOEDE ONDERWIJSFACILITEITEN			
Professionalisering Onderwijsondersteuning			BSc-6: Betere afstemming en coördinatie
2019 - 170 2020 - 170 2021 - 170 2022 - 170 2023 - 170 2024 - 170			2019 - 90 2020 - 90 2021 - 90 2022 - 90 2023 - 90 2024 - 90
NSE-score informatievoorziening stijgt			Stafuitbreiding
Docenttevredenheid			NSE-score informatievoorziening stijgt Docenttevredenheid

Thema OCW	Erasmus MC	ESE	ESHCC	ESHPM
6 VERDERE PROFESSIONALISERING VAN DOCENTEN (DOCENTKWALITEIT)				
Unbundling: see small scale and intensive				
Profession- nalisieren en kennisdelen & CLI		Learning innovation team bevordert kennisdeling onder docenten	Learning innovation team bevordert kennisdeling onder docenten	
CLI: 1: Professionele ontwikkeling van docenten 2: Onderwijsinnovatie en digitalisering 3: CLI-fellows				
Financieel	2019 - 1000 2020 - 1000 2021 - 1000 2022 - 1000 2023 - 1000 2024 - 1000			
Verantwoording Faculteiten & CLI	Professionele ontwikkeling van docenten Onderwijsinnovatie en digitalisering CLI-fellows	Ontwikkelen van vernieuwende scholingsactiviteiten Faciliteren onderwijsinnovaties en digitalisering, samenwerking en kennisdelen in het Education Lab Fellowships voor onderwijsinnovatie en onderwijsonderzoek	<ul style="list-style-type: none"> • 10 Microlabs per jaar • 2020: 350 deelnemers • 2021: 500 deelnemers • Tevredenheid: 7/10 • Onderwijsontwerp tool • 2019: 50 projecten • 2020: 50 projecten • 2021: 50 projecten • 2022: 50 projecten • 2023: 50 projecten • 2019: 20 fellows • 2020: 20 fellows • 2021: 20 fellows • 2022: 20 fellows • 2023: 20 fellows 	
Kennisdeling				

ESL	ESPhil	ESSB	RSM
Learning innovation team bevordert kennisdeling onder docenten	Learning innovation team bevordert kennisdeling onder docenten	Learning innovation team bevordert kennisdeling onder docenten	
		Toetscommissie 2019 - 30 2020 - 30 2021 - 30 2022 - 30 2023 - 30 2024 - 30	MSc-5: Pedagogische observatie 2020 - 30 2021 - 30 2022 - 30 2023 - 30 2024 - 30

5

Overzichts-
schema
uitwerking
Kwaliteits- en
Innovatiekalender

De Kwaliteits- en Innovatiekalender Erasmus Universiteit 2019-2024

EUR K&I	Erasmus MC	ESE	ESHCC	ESHPM
1 PERSOONLIJKE EN PROFESSIONELE ONTWIKKELING VAN DE STUDENT (OCW THEMA 1 EN 2)				
<p>Outreach – activiteiten gericht op het benaderen van studenten met een zekere afstand tot de universitaire gemeenschap (bv. eerste generatiestudenten en/of studenten met een migratieachtergrond).</p> <p>Doelen stellen – activiteiten die tot hoofddoel hebben de motivatie en studieprestaties van studenten te bevorderen.</p> <p>Vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling – vaardigheidstraining gericht op persoonlijke en/of professionele vaardigheden.</p> <p>Loopbaanoriëntatie – modules en training op het gebied van arbeidsmarktoriëntatie en vaardigheden.</p> <p>Alumni/arbeidsmarkt – activiteiten gericht op ‘teruggeven’ door alumni en het versterken van de band van alumni met de universitaire gemeenschap.</p>				
<p>Gelijke kansen bieden: Aansluiting op de arbeidsmarkt</p>	Match: MATCH: Medical Academic Talentbased Careerperspectives in Healthcare (36)	Arbeidsmarkt oriëntatie- en voorbereiding		
<p>Verantwoording Faculteiten</p>	<p>Extra Staf</p> <p>Counseling/Coaching</p> <p>Onderwijsmodules</p> <p>Studentbetrokkenheid</p> <p>Studenttevredenheid</p>	<p>Een portfolio aan activiteiten</p> <p>Studentbetrokkenheid</p> <p>Studenttevredenheid</p>		

ESL	ESPhil	ESSB	RSM
1 PERSOONLIJKE EN PROFESSIONELE ONTWIKKELING VAN DE STUDENT (OCW THEMA 1 EN 2)			
<p>Outreach – activiteiten gericht op het benaderen van studenten met een zekere afstand tot de universitaire gemeenschap (bv. eerste generatiestudenten en/of studenten met een migratieachtergrond).</p> <p>Doelen stellen – activiteiten die tot hoofddoel hebben de motivatie en studieprestaties van studenten te bevorderen.</p> <p>Vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling – vaardigheidstraining gericht op persoonlijke en/of professionele vaardigheden.</p> <p>Loopbaanoriëntatie – modules en training op het gebied van arbeidsmarktoriëntatie en vaardigheden.</p> <p>Alumni/arbeidsmarkt – activiteiten gericht op ‘teruggeven’ door alumni en het versterken van de band van alumni met de universitaire gemeenschap.</p>			
My Future ESL, persoonlijke ontwikkeling van studenten	Loopbaan-begeleiding	Studiebegeleiding	<p>BSc-9: Mentor Programme (BSc)</p> <p>MSc-2: Verbeteren introductieprogramma</p> <p>MSc-1: Missie van RSM in MSc</p> <p>BSc-2=>1: Missie van RSM in BSc</p>
<p>Deelname commissies MyFuture studiever.</p> <p>Aantal studenten</p> <p>Docent deelname</p>	Extra staf		<p>Formatie uitbreiding</p> <p>Trainingen didactiek tutoren</p> <p>Tevredenheid TA</p> <p>Docenttevredenheid</p> <p>Studenttevredenheid</p> <p>Aantal geïntensiveerde cursussen</p> <p>Aantal vaardigheidskursussen</p>

EUR K&I	Erasmus MC	ESE	ESHCC	ESHPM
1 PERSOONLIJKE EN PROFESSIONELE ONTWIKKELING VAN DE STUDENT (OCW THEMA 1 EN 2)				
Individuele begeleiding: vaardigheden onderwijs	Geneeskunde masteronderzoek consultancy (pv0010) Beter leren voorschrijven dankzij student-run clinic) (pv0011) Maatschappelijk betrokken artsen opleiden (pv0012) Minder willekeur in de beoordeling van coassistenten) (pv0017) Beter begeleiding buitenland - B3) Diversity and inclusivity (37) (pv0025)	Vaardighedenonderwijs	Simulatiespellen als onderdeel van Employability (online)	Vaardigheden onderwijs
Verantwoording Faculteiten	Aantal modules Leerdoelen geïmplementeerd Extra docenten Beter MOZ (masteronderzoek) Formatieve Feedback Verbeterde vaardigheden Counseling geïmplementeerd Studenttevredenheid App voor int. studenten	Aantal ontwikkelde cursussen Studentbetrokkenheid Studenttevredenheid	Aantal ontwikkelde cursussen Studenttevredenheid Kwalitatieve evaluatie 2022/2024	Vaardigheden profiel Studenttevredenheid Samenhang vaardigheden onderwijs
Instelling	Studentenwelzijn			
Faculteit	Onderzoek van de faculteit ESPhil: 2019 (5,7) and 2020 (4,3)			
Verantwoording	<ul style="list-style-type: none"> • Online programma E-health • Bewustwording onder studenten • Studieresultaten • Studenttevredenheid 			

ESL	ESPhil	ESSB	RSM
Vaardigheden onderwijs Criminologie en Rechtsgeleerdheid	Filosofische academische vaardigheden		Persoonlijke en professionele ontwikkeling: vaardigheden
Aantal modules Docent professionalisering Studentbetrokkenheid Studenttevredenheid	Leerlijn vaardigheden Paspoort Studenttevredenheid Alumnitevredenheid		Aantal modules

EUR K&I	Erasmus MC	ESE	ESHCC	ESHPM
2 INVESTEREN IN INNOVATIEKRACHT EN ONDERWIJSCARRIÈRE (OCW THEMA 4 EN 6)				
<p>Learning innovators – Onderwijsontwikkelaars/-ontwerpers zullen met docenten samenwerken om state-of-the art onderwijs vorm te geven.</p> <p>Coördinatie en afstemming – Betere ondersteuning, in lijn met de strategie van de Erasmus Universiteit. Hoofddoelstelling: docenten meer ruimte geven om zich te richten op uitdagend onderwijs.</p> <p>Tutor Academy – Om kleinschalig onderwijs mogelijk te maken, investeren alle faculteiten in kleinere studiegroepen, onder de deskundige begeleiding van studiebegeleiders. De professionalisering van studiebegeleiders is de sleutel tot het stimuleren van het wetenschappelijk debat in de colleges.</p> <p>Onderwijsdifferentiatie – Met docenten en studenten samenwerken om opleidingen aan verschillende doelgroepen en leerstijlen aan te passen.</p> <p>Trainingen voor docenten – De Erasmus Universiteit zet in op verbetering en doorlopende ontwikkeling van de trainingsprogramma's voor docenten, in het kader van een leven lang leren en toekomstig onderwijs.</p>				
<p>Tutoren/ Mentoren/ Student-assistenten</p> <p>Formatie Uitbreiding</p>	Opleiden en inzetten van studentassistenten binnen Nanobiology	Tutor Academy Tutorial differentiatie TA professionalisering Aanvullende docent ondersteuning	Intensief en Uitdagend Onderwijs	Tutor Team Studentmentoren
Verantwoording Faculteiten	Trainingen didactiek Tevredenheid TA Studenttevredenheid Docenttevredenheid	Trainingen didactiek Tevredenheid TA Betrokkenheid docenten (bezoeken) Docenttevredenheid Gedifferentieerde tutorials zijn gerealiseerd	Uitbreiding student assistenten Formatie uitbreiding Studenttevredenheid Docenttevredenheid Groepsgrootte (22)	Trainingen didactiek Tevredenheid TA Studenttevredenheid (NSE) Docenttevredenheid Aantal positieve BSA's Percentage hounours studenten Groepsgrootte (20)

ESL	ESPhil	ESSB	RSM
2 INVESTEREN IN INNOVATIEKRACHT EN ONDERWIJSCARRIÈRE (OCW THEMA 4 EN 6)			
<p>Learning innovators – Onderwijsontwikkelaars/-ontwerpers zullen met docenten samenwerken om state-of-the art onderwijs vorm te geven.</p> <p>Coördinatie en afstemming – Betere ondersteuning, in lijn met de strategie van de Erasmus Universiteit. Hoofddoelstelling: docenten meer ruimte geven om zich te richten op uitdagend onderwijs.</p> <p>Tutor Academy – Om kleinschalig onderwijs mogelijk te maken, investeren alle faculteiten in kleinere studiegroepen, onder de deskundige begeleiding van studiebegeleiders. De professionalisering van studiebegeleiders is de sleutel tot het stimuleren van het wetenschappelijk debat in de colleges.</p> <p>Onderwijsdifferentiatie – Met docenten en studenten samenwerken om opleidingen aan verschillende doelgroepen en leerstijlen aan te passen.</p> <p>Trainingen voor docenten – De Erasmus Universiteit zet in op verbetering en doorlopende ontwikkeling van de trainingsprogramma's voor docenten, in het kader van een leven lang leren en toekomstig onderwijs.</p>			
Facultaire investeringen	Tutor Academy	Tutoring 2.0	BSc-4: Tutor kwaliteit Programma MSc-4 Tutor kwaliteit Programma BSc-3: Kleinschalig intensief BSc Geïntensiveerd lesgeven: workshops, opdrachten
	Trainingen didactiek Uitbreiding tutoren Intervisie Projectruimte	Trainingen Didactiek Uitbreiding Tutoren Studenttevredenheid Docenttevredenheid	Formatie uitbreiding Trainingen didactiek tutoren Tevredenheid TA Docenttevredenheid Studenttevredenheid Aantal geïntensiveerde cursussen Aantal vaardigheidskursussen

EUR K&I	Erasmus MC	ESE	ESHCC	ESHPM
2 INVESTEREN IN INNOVATIEKRACHT EN ONDERWIJSCARRIÈRE (OCW THEMA 4 EN 6)				
Learning Innovation Docent (unbundling) Onderwijs-differentiatie	Adaptief blended leren in het geneeskunde onderwijs (pv0018) Technologisch competent: leren digitaal te innoveren in de zorg (pv0031) Community for Education Innovation (pv0038)	Innovation Hub en Learning Innovation team	Hub for Innovative Education	Innovatie Coördinatoren
Verantwoording Faculteiten	Online tooling Docenten tevredenheid Blended learning Digitale technologische innovaties Studenttevredenheid Docenttevredenheid	Advisering, kennisdeling en herontwerp: Aantal ontwikkelde cursussen 'Health Check' Studenttevredenheid	Formatie Uitbreiding Advisering, kennisdeling en herontwerp: • Increase Online Tooling Studenttevredenheid Docenttevredenheid	Formatie Uitbreiding Advisering, kennisdeling en herontwerp: Online tooling Studenttevredenheid Docenttevredenheid Groei studentenaantallen

6 Verdere professionalisering van docenten (docentkwaliteit)				
Professionaliseren en kennisdelen		Learning innovation team bevordert kennisdeling onder docenten	Learning innovation team bevordert kennisdeling onder docenten	
CLI: 1. Professionele ontwikkeling van docenten 2: Onderwijsinnovatie en digitalisering 3: CLI-fellows				
Verantwoording Faculteiten & CLI	Professionele ontwikkeling van docenten Onderwijsinnovatie en digitalisering CLI-fellows	Ontwikkelen van vernieuwende scholingsactiviteiten Faciliteren onderwijsinnovaties en digitalisering, samenwerking en kennisdelen in het Education Lab Fellowships voor onderwijsinnovatie en onderwijsonderzoek	<ul style="list-style-type: none"> • 10 Microlabs per jaar • 2020: 350 deelnemers • 2021: 500 deelnemers • Tevredenheid: 7/10 • Onderwijsontwerp tool • 2019: 50 projecten • 2020: 50 projecten • 2021: 50 projecten • 2022: 50 projecten • 2023: 50 projecten • 2019: 20 fellows • 2020: 20 fellows • 2021: 20 fellows • 2022: 20 fellows • 2023: 20 fellows 	
Kennisdeling	Kennisdeling in Communities voor Leren en Innoveren; evenementen; activiteiten			

ESL	ESPhil	ESSB	RSM
Learning Innovation	Esphil gebruikt inzet van de CLI	Learning Innovation Team Ontwerp multidisciplinaire cursussen Professioneel honours programma Flexibiliteit van het onderwijs	Learning Innovation Team
Formatie Uitbreiding Advisering, kennisdeling en herontwerp: Aantal ontwikkelde cursussen Studenttevredenheid Docenttevredenheid		Formatie Uitbreiding Advisering, kennisdeling en herontwerp: Aantal flexibele leerpaden & cursussen, online tooling Flexibilisering leerroutes Studenttevredenheid Docenttevredenheid	Formatie Uitbreiding Advisering, kennisdeling en herontwerp: Aantal ontwikkelde cursussen Meer online tooling Inbedding kwaliteitszorg Studenttevredenheid Docenttevredenheid

6 Verdere professionalisering van docenten (docentkwaliteit)			
Learning innovation team bevordert kennisdeling onder docenten	Learning innovation team bevordert kennisdeling onder docenten	Learning innovation team bevordert kennisdeling onder docenten	

EUR K&I	Erasmus MC	ESE	ESHCC	ESHPM
3 INVESTEREN IN PERSOONLIJKE LEERROUTES DOOR ONLINE LEREN (OCW THEMA'S 4 EN 5)				
<p>Blended onderwijs – Het ontwikkelen van online leermiddelen en -mogelijkheden voor een (online) wisselwerking met traditionele, plaatsgebonden methoden.</p> <p>Gepersonaliseerd onderwijs - Een verscheidenheid aan onderwijsprogramma's, leerervaringen, onderwijsbenaderingen en strategieën voor wetenschappelijke ondersteuning, bedoeld om tegemoet te komen aan de verschillende interesses, ambities en culturele achtergronden van studenten.</p> <p>Learning analytics – Het distilleren van trends en patronen uit onderwijskundige big data om vakken en prestaties van docenten/ studenten te verbeteren.</p> <p>Formatieve/summatieve toetsing – Het verbeteren van de terugkoppelingsfunctie van toetsen om gegevens te verzamelen omtrent het begrip van de lesstof en de studievoortgang. Summatieve toetsing richt zich op het toetsen van het geleerde aan het eind van een onderwijseenheid.</p> <p>Digitale onderwijsondersteuning – Gericht op het verbeteren van technische onderwijsfaciliteiten.</p>				
Individuele begeleiding: online education		Blended leren (grootschalige hoorcolleges)	Innovatieve onderwijs formats 'Digital Humanities'	Blended leren Formatieve toetsing
Verantwoording Faculteiten		Aantal blended cursussen Alternatieven voor grote hoorcolleges zijn gerealiseerd	Aantal interactieve/ intra-disciplinaire video's Aantal online tools 'humanities' Studenttevredenheid	Aantal blended cursussen Meer kleinschalige cursussen Studenttevredenheid over blended cursussen

ESL	ESPhil	ESSB	RSM
<p>Diverse projecten (zie Learning Innovation Team)</p> <p>Online Leren</p> <p>Cursus herontwerp DPAS masters</p> <p>Verbetering scriptie trajecten</p>			
			<p>BSc 5: Slimmere feedback en toetsing</p> <p>BSc-8: Adaptief persoonlijk leren: on line voorber. module wiskunde (BSc)</p> <p>MSc-3: Platform voor onderzoeksmethoden en academisch schrijven (MSc)</p>
Aantal blended cursussen Meer kleinschalige cursussen Studenttevredenheid over blended leren cursussen	Aantal blended cursussen/ MOOCS	Groepsgrootte DPAS Feedback & calibratie scriptie beoordeling	<p>BSc-5: Aantal blended cursussen</p> <p>Online toetsing</p> <p>Meer open vraag tentamens</p>

EUR K&I	Erasmus MC	ESE	ESHCC	ESHPM
3 INVESTEREN IN PERSOONLIJKE LEERROUTES DOOR ONLINE LEREN (OCW THEMA'S 4 EN 5)				
Learning Innovation Docent (unbundling)	Adaptief blended leren in het geneeskunde onderwijs) Technologisch competent: leren digitaal te innoveren in de zorg Community for Education Innovation	Innovation Hub en Learning Innovation team	Hub for Innovative Education	Innovatie Coördinatoren
Verantwoording Faculteiten	Online tooling Blended learning Digitale technologische innovaties Studenttevredenheid Docenttevredenheid	Advisering, kennisdeling en herontwerp: Aantal ontwikkelde cursussen 'Health Check' Studenttevredenheid	Formatie Uitbreiding Advisering, kennisdeling en herontwerp: Online Tooling Studenttevredenheid Docenttevredenheid	Formatie Uitbreiding Advisering, kennisdeling en herontwerp: Online tooling Studenttevredenheid Docenttevredenheid Groei studentenaantallen
Professionaliseren en kennisdelen & CLI	Learning innovation team bevordert kennisdeling onder docenten over online leren.			
Verantwoording Faculteiten & CLI	Onderwijsinnovatie en digitalisering	Faciliteren onderwijsinnovaties en digitalisering, samenwerking en kennisdelen in het Education Lab	2019: 50 projecten 2020: 50 projecten 2021: 50 projecten 2022: 50 projecten 2023: 50 projecten	
Kennisdeling	Kennisdeling in Communities voor Leren en Innoveren; evenementen; activiteiten			

ESL	ESPhil	ESSB	RSM
Learning Innovation	Esphil gebruikt inzet van de CLI	Learning Innovation Team Ontwerp multidisciplinaire cursussen Professioneel honours programma Flexibiliteit van het onderwijs	
Formatie Uitbreiding Advisering, kennisdeling en herontwerp: Aantal ontwikkelde cursussen Studenttevredenheid Docenttevredenheid		Formatie Uitbreiding Advisering, kennisdeling en herontwerp: Aantal flexibele leerpaden & cursussen, online tooling Flexibilisering leerroutes Studenttevredenheid Docenttevredenheid	

6

Uitwerking thema's Kwaliteitsafspraken 2019-2024

Uitwerken thema's Kwaliteitsafspraken 2019-2024

Intensiever en kleinschalig onderwijs (onderwijsintensiteit)

De relatie tussen docenten en studenten is cruciaal voor goed onderwijs. Daarom is het belangrijk het contact tussen student en docent verder te intensiveren. Dit kan bijvoorbeeld door in te zetten op kleinere onderwijsgroepen en community-vorming, en door meer tijd vrij te maken voor persoonlijke feedback en individuele begeleiding. Om dit te bereiken is verdere uitbreiding van het aantal docenten per student noodzakelijk. Het aanstellen van meer docenten maakt het ook mogelijk om de inhoud van het onderwijs te koppelen aan maatschappelijke thema's en onderzoek waardoor de nieuwsgierigheid van studenten en hun onderzoekend vermogen wordt vergroot.

Meer en betere begeleiding van studenten

Het is de verantwoordelijkheid van de universiteiten en hogescholen om alle studenten gelijke kansen te bieden, ongeacht achtergrond, herkomst en vooropleiding. Niet alleen incidenteel, als het mis dreigt te gaan, maar ook proactief en structureel. Daarvoor wordt gedacht aan intensieve begeleiding en ondersteuning door bijvoorbeeld professioneel opgeleide tutoren, studieadviseurs, student-psychologen, student-decanen en studieloopbaanbegeleiders. Betere begeleiding voorkomt problemen en zorgt voor optimale ontwikkeling van alle studenten.

Studiesucces

Alle studenten die daarvoor de capaciteiten hebben moeten de kans krijgen om hun studie succesvol te starten en te voltooien. Aandacht voor de doorstroom en toegankelijkheid van het onderwijs voor studenten uit het vo en mbo, gelijke kansen, inclusief hoger onderwijs, het voorkomen van uitval en het bevorderen van studiesucces blijven belangrijke thema's voor het hoger onderwijs. Op basis van analyse van het studiesucces van de studentenpopulatie kan een instelling besluiten haar aandacht primair op bepaalde groepen studenten en/of opleidingen te richten en daarvoor doelstellingen te formuleren.

Onderwijsdifferentiatie

Hogescholen en universiteiten spelen in op de verschillende achtergronden en ambities van studenten en de behoeftes van de arbeidsmarkt. Ze doen dat door een gevarieerd aanbod aan onderwijstrajecten naar niveau (Ad, Ba, Ma) aan te bieden. Ook wordt geïnvesteerd in talentprogramma's, zoals honours programma's of programma's op het gebied van bijvoorbeeld maatschappelijke betrokkenheid, ondernemerschap, kunst of sport. Daarnaast kunnen hogescholen en universiteiten differentiëren in didactische onderwijsconcepten.

Passende en goede onderwijsfaciliteiten

Het is van belang dat de studiefaciliteiten en -infrastructuur intensief en kleinschalig onderwijs bevorderen. Digitale bronnen kunnen nog beter worden geïntegreerd in het onderwijsproces: studenten moeten de onderwijsomgeving, zowel fysiek als digitaal, optimaal kunnen benutten in hun studieproces. De studiefaciliteiten en -infrastructuur moeten aansluiten op de eisen van het onderwijs van de toekomst.

Verdere professionalisering van docenten (docentkwaliteit)

Goede en betrokken docenten zijn de sleutel tot kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Ingezet kan worden op verdere professionalisering van docenten. Daarbij hoort ook meer waardering voor de werkzaamheden van docenten, bijvoorbeeld door in het wetenschappelijk onderwijs meer aandacht te hebben voor onderwijsprestaties. Docenten moeten ook op de hoogte kunnen blijven van de laatste inhoudelijke, didactische en digitale ontwikkelingen. Hierbij helpt het om het eigen onderwijsmateriaal te mogen delen en dat van anderen te kunnen benutten. Docenten zouden meer mogelijkheden moeten hebben om zichzelf te ontwikkelen, bijvoorbeeld - in het geval van hbo-docenten - door zelf onderzoek te gaan doen.

Bron: 'Investeren in Onderwijskwaliteit, Kwaliteitsafspraken 2019-2024' Amsterdam 9 april 2018

7

De Kwaliteits- en Innovatiekalender Erasmus Universiteit 2019-2024

<p>Persoonlijke en Professionele ontwikkeling</p>	<p>Persoonlijke en professionele ontwikkeling (OCW thema 1 & 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Outreach naar studenten in de Rotterdamse regio • Goalsetting, het bepalen van studiedoelen bij het begin van de studie • Training van vaardigheden gericht op 21st Century Skills • Arbeidsmarkt oriëntatie om de aansluiting op de arbeidsmarkt te verstevigen • Betrokkenheid alumni om een goede focus te houden op de ontwikkelingen in de arbeidsmarkt 	
<p>Innovatiecapaciteit</p>	<p>Investeren in innovatiecapaciteit en onderwijscarriere (OCW thema 4 & 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning innovators die met docenten samenwerken om innovatie en verbetering vorm te geven • Re-alignment van onderwijs/administratieprocessen om docenten meer ruimte te geven • Tutoren en professionalisering van tutoren om kleinschalig intensief onderwijs te faciliteren • Didactische differentiatie om een beter antwoord te geven op de behoefte van de student • Innovatie van BKO, SKO en LOL om onderwijskundig leiderschap en innovatie te ondersteunen 	
<p>Investeren in persoonlijke leerroutes</p>	<p>Investeren in persoonlijke leerroutes door online leren (OCW thema 4 & 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blended leren om beter tegemoet te komen aan de student en diens academische vorming • Meer persoonlijke leerroutes om persoonlijke ontwikkeling van de student te ondersteunen • Learning analytics om feedback aan de student te bevorderen • Verbetering van formatieve en summatieve toetsing • Betere ICT voorzieningen om het leren beter te ondersteunen 	
<p>Studentenwelzijn</p>	<p>Studentenwelzijn (OCW thema 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communitybuilding en sociale veiligheid om inclusiviteit en gelijke kansen te bevorderen • Persoonlijke competenties en vaardigheden om studenten te ondersteunen in hun loopbaan • E-health gericht op welzijn& levensstijl om studenten te helpen omgaan met hun studieloopbaan en groepsdruk 	
<p>Creëren van impact</p>	<p>Designgericht denken om maatschappelijke uitdagingen op te lossen (OCW thema 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Design en designgericht denken om bij te dragen aan het oplossen van complexe problemen • Samenwerken met studenten om kritische en creatieve competenties te ontwikkelen • Creëren van impact door nieuwe, vernieuwende wetenschappelijke inzichten toe te passen om een bijdrage te leveren aan maatschappelijke uitdagingen 	
<p>Innovatieve ruimte</p>	<p>Ruimte bieden voor onderzoek en innovatie (OCW thema 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studenten betrekken om het onderwijs mede vorm te geven • Experimenteren om nieuwe toepassingsmogelijkheden van onderwijstechnologie te ontdekken • Impact creëren door concrete maatschappelijke uitdagingen als leidraad te nemen 	

Erasmus University Rotterdam (EUR)

Burgemeester Oudlaan 50
3062 PA Rotterdam, The Netherlands
T +31 10 408 1111

www.eur.nl