

The Impact Academy: the Thesis Hub in the City 2023-2025

Working Title	Impact Academy: Thesis Hub in the City
OCW Theme (basic quality)	OCW 4 Differentiation: better connection with the outside world/labor market
EUR Theme (innovation)	EUR 5 Impact Driven Education
Synopsis (short description)	<p>Since the midterm evaluation of peers on the HEQA outcomes, a better definition of impact driven education has been established by means of the impact driven didactic framework. Through initiatives of the Impact Space and the development of Master programmes, more students have the option to create an impact profile. Key in this profile is to graduate on an (interdisciplinary) topic that is relevant to our stakeholders in the city of Rotterdam (and our UNIC partners).</p> <p>Our current stakeholder management is student driven and scattered and not always aligned with urgencies from our societal partners. Students study a specific topic, make use of our outside partners, produce an end work and are out-of-sight for our immediate stakeholders. Initiatives that have a more theme-based approach (MST master; RSM energy transition; ESSB Governance Lab; ReMa Genomics in Society) provide a more sustainable and longer-term commitment with a focus on specific themes that match with our research profile, as well as our stakeholder interests and engagement and curiosity of students.</p> <p>Proposal is to cross-design a sustainable approach to interact with our stakeholders and provide students with an environment where they can show their capability to deal with societal urgencies.</p> <p>In geographical and thematically designed areas (a neighborhood and specific themes in that neighborhood) EUR will create 2 thesis hubs. A Thesis Hub should develop ways to guide and assess students' final integration of knowledge, skills and competent behaviour. The didactical framework of impact driven education provides the backbone. Points of development are: how to guide stakeholder-and-students interests in the area/theme; how to comply with intended learning outcomes and school specific requirements; how to guide the process without taking away ownership and autonomy of students.</p> <p>A Thesis Hub should build/make use of structural engagements with the city based on specific urgencies from a shared perspective of EUR and stakeholders. With specific dedicated area/theme brokerage, EUR will identify longer term development agenda's that generate graduation and end work assignments. In a learning community mode, all stakeholders will reflect on intermediate outcomes for all stakeholders.</p> <p>More specifically, the model of guidance and feedback will be designed (co op with the student journey project and various faculty specific projects).</p>
KPI phase 1 (output, directed towards: number of courses, students, teachers, etc.)	<p>The choice of a specific theme/area to build a sustainable working environment.</p> <p>The learning community with members of schools, stakeholders to identify themes and approaches.</p>

	Development of a concept for guidance & evaluation, compliant with (school-specific) regulations.
KPI phase 2 (outcome, directed towards: value for students, teachers, etc. in an embedded measurement)	Most students will be enabled to choose an impact profile. In the context of an Impact Academy/Thesis Hub, students will engage with a theme relevant to stakeholders in that specific area. Related to inner development goals and programme specific and academic requirements, students will design an end work/write a thesis (advisory report, theoretical reflection, etc.). Stakeholders will invest in the evaluation of outcomes and the development of relevant questions (by means of participation in the learning community). All topics are related to heartfelt urgencies. Outcomes contribute to regional/thematic development.
New programme/part of existing programme	Part of school specific policies and Impact Driven Education (Impact at the Core)
Project owner	Project ownership by programme management of participating Schools supported by Linda de Vreede/Impact at the Core
Governance	Shared body of Vice Deans supported by the Academic Lead on Impact.
Budget	K€ 175 for 2023/2024 and K€ 175 for 2024/2025.
Project details	2023 through 2025
	See in the above
	A knowledge broker/educational designer 0,8 fte 4 x 0,2 fte input of participating Schools
	The city of Rotterdam will help to provide locations in specific areas. Impact at the Core/Erasmus X will provide maker spaces in the city (South Bank)
Risks	Supervising students in a Thesis Hub requires additional efforts and thus time. Mitigation: There is a delay/difficulties in involving sufficient stakeholders in the learning community. Mitigation: the learning community needs to show relevance to the stakeholders.

*** Project short (Dutch)

De EUR heeft de langetermijnambitie om 'positieve impact' te maken op de stad en regio, met zowel haar onderzoek als haar onderwijs. Deze ambitie vloeit voort uit het strategisch plan 2020- 2024. De ambitie van de EUR om alle bachelor- en masterstudenten minimaal één keer in hun studieloopbaan te laten werken aan een vraagstuk uit de regio, is dankzij de tussentijdse evaluatie van de strategie in 2022 bestendigd. Om dit mogelijk te maken is het doel dat elke opleiding aan de EUR deze vorm van onderwijs in de kern van haar onderwijsprogramma integreert, waarbij de vraagstukken gerelateerd zijn aan de strategische onderzoeksthema's van de EUR.

Op basis van de langetermijnambities, is het voorstel om een samenwerkingsmodel te ontwikkelen waarbij vanuit samenwerking wordt gewerkt aan maatschappelijke uitdagingen uit de regio. Door het scaling out-principe toe te passen (Moore et al., 2015), worden meer studenten in Rotterdam bereikt en wordt een grotere impact gerealiseerd. Het hoofddoel van dit samenwerkingsmodel is om te leren hoe de faculteiten gezamenlijk regie kunnen voeren op onderwijsinitiatieven die een bijdrage proberen te leveren aan maatschappelijke vraagstukken in de regio. Een gedeelde regie heeft als voordeel dat we elkaars inzet kennen op een specifiek vraagstuk en dat we een vraagstuk gezamenlijk beter leren begrijpen; zodat we samen met partners in de stad (a) de inzet beter kunnen afstemmen, (b) samen kunnen leren hoe we dat doen en (c) kunnen evalueren wat onze gezamenlijke inzet heeft opgeleverd (lees: wat is de gemeenschappelijke impact op de wijk/de stad).

Voorstel is om rondom twee centrale thema's – de veerkrachtige stad en energietransitie – een lerende gemeenschap op te richten. Binnen deze lerende gemeenschap wordt gewerkt aan onderling begrip van de transitievraagstukken en het ontwikkelen van gedeelde aanpakken om een bijdrage aan deze vraagstukken te kunnen leveren.

De gemeente (en ook de Hogescholen) zijn geïnteresseerd in deelname aan dit initiatief. De gemeente Rotterdam wil door deelname aan deze lerende gemeenschap regievoering binnen een gebiedsaanpak realiseren en een beter/meer en afgestemde inzet van onderwijs en onderzoek vanuit de HO-instellingen. Verder wordt door middel van een impactmeting de effectiviteit van de samenwerking geëvalueerd, waardoor de samenwerking nog productiever voor de stad Rotterdam gemaakt kan worden.

Thematische samenwerking binnen de Impact Academy/Thesis Hub

De opdrachten die in deze vorm van samenwerking (werktitel: Impact Academy/Thesis Hub) worden aangeboden kennen een gebiedsgerichte insteek: ze manifesteren zich concreet in een bepaald gebied, hebben daar een zekere mate van urgentie en zijn binnen die context op unieke wijze vervlochten met andere vraagstukken. Dat dwingt studenten om zich in te leven in de specifieke context van deze vraagstukken. Voor het ontwikkelen van het samenwerkingsmodel zal op twee thema's worden gefocust (resultaat voorverkenning met de gemeente en stakeholders). Op basis van de voorbereidende dialogen is een keuze gemaakt voor thema's en gebieden waarbij alle instellingen gezamenlijk, maar zonder concrete samenwerking, actief zijn.

Thema 1: Veerkrachtige Stad De samenwerking van het consortium focust op het intensifiëren van de onderwijsinitiatieven die zich richten op: 1. Het versterken van de bestaanszekerheid in de stad; en 2. Het vergroten van betrokkenheid van Rotterdammers bij de grote transities van dit moment

Thema 2: Energietransitie Rotterdam heeft als ambitie om in 2050 aardgasvrij te zijn. Met haar ruim 300.000 woningen heeft de stad verder een gigantische verduurzamingsopgave. Dit vraagt om een integrale aanpak van de energietransitie, waarbij het technische, economische en sociale domein bij elkaar komen. Daarnaast is een wijkgerichte aanpak noodzakelijk omdat samenwerking met bewoners, partners in de wijk, woningbouwcoöperaties, bedrijven en gemeente noodzakelijk is om de energietransitie zodanig te organiseren dat deze ook op andere fronten meerwaarde oplevert. Daarbij is niet alleen de zoektocht naar technische en financiële haalbaarheid, maar ook naar het versterken van het sociaal kapitaal (veerkracht) van de burgers in de wijken.

Doorontwikkeling didactisch framework/afstudeermodel

Geïdentificeerde hindernissen zijn allocatie van begeleidingstijd; focus van begeleiden in de eindfase; verbinden van programma en schoolspecifieke eisen aan het schrijven van een eindwerk dat antwoord geeft op een duurzame ontwikkeling in de omgeving. Het model van begeleiden en beoordelen is een specifiek ontwikkelpunt van de Impact Academy/Thesis Hub.